


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 108 ИМЕНИ ПЕРВОЙ ГВАРДЕЙСКОЙ
АРМИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА"
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

СОГЛАСОВАНА:
Государственное бюджетное
образовательное учреждение
дополнительного
профессионального
образования «Донецкий
республиканский институт
развития образования»

Ректор


Ю.А. Романенко

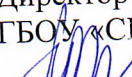


СОГЛАСОВАНА:
Министерство
образования и науки
Донецкой Народной
Республики


Заместитель Министра



УТВЕРЖДЕНА:

Директор
ГБОУ «СШ №108 Г.О. МАКЕЕВКА»
 О.В. Мордюшенко

Приказ № 45
от 30.08.2024

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
ГБОУ «СШ №108 Г.О.МАКЕЕВКА»
Протокол № 9
от 30.08.2024



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 108 ИМЕНИ ПЕРВОЙ ГВАРДЕЙСКОЙ АРМИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
НА 2024 – 2029 ГОДЫ

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт Программы развития | 3 |
| 2. Информационная справка об ОО..... | 7 |
| 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. | 10 |
| 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)..... | 10 |
| 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. | 77 |
| 4. Основные направления развития организации..... | 79 |
| 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию..... | 79 |
| 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов..... | 81 |
| 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)..... | 85 |
| 6. Механизмы реализации Программы развития. | 87 |
| 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития. | 89 |

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|---|--|
| Полное наименование ОО | ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 108 ИМЕНИ ПЕРВОЙ ГВАРДЕЙСКОЙ АРМИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <p>Федеральный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ. - Концепция «Школа Министерства просвещения Российской Федерации»/ Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт управления образованием Российской академии образования», 2022г. - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. № 16). - Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017г. № 203. - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014г № 2403-р. - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р. - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р. - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). - Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». <p>Региональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Министерства образования и науки ДНР от 13.03.2023 г. «О реализации в Донецкой Народной Республике проекта «Школа Минпросвещения России» № 96; - Информационно-методическое письмо МОН ДНР о реализации проекта «Школа Минпросвещения России». <p>Уровень образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Устав ГБОУ «СШ № 108 Г.О. МАКЕЕВКА»; Лицензия на осуществление образовательной деятельности: |

| | |
|--|--|
| | № Л035-00115-77/00656106; Локальные акты школы |
| Цель | Повышение эффективности образовательного процесса школы, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. |
| Комплексные задачи Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение результативности образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ (в первую очередь по естественным наукам). 2. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. 3. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы. 4. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения с участием СПО, образовательных центров. 5. Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов. 6. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение лидирующей позиции Школы в условном рейтинге системы образования Кировского района города Макеевки; • Обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; • Качество образования учащихся достигает 75 %; • Качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; • Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 65% учащихся); • Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня - не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения Школой законодательства; • повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС); • разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; • 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности, инструментами ЦОС; • привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы, • семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; • личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; • создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских и казачьих традиционных духовных и культурных ценностей; • расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города. • расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. • организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений. • стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. • готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. • выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся. |
| Сведения о разработчиках | Рабочая группа (создана приказом № 155 от 09.07.2024). |
| Период реализации | 02.09.2024-30.06.2029 |
| Этапы реализации Программы развития | Подготовительный, реализации, обобщающий |
| I этап – | Подготовка локальных актов ОО |

| | |
|---|---|
| подготовительный (02.09.2024- 31.10.2024) | <i>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности. Обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся Школы</i> |
| II этап – реализация (01.11.2024- 25.05.2029) | Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта. |
| III этап – обобщающий (01.06.2029- 30.06.2029) | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО |
| Порядок финансирования Программы развития | Источники финансирования Программы развития: <ul style="list-style-type: none"> • Бюджетные средства • Внебюджетные средства |
| Контроль реализации | Мониторинг реализации Программы развития. <ul style="list-style-type: none"> • Рабочая группа • Работники учредительного органа (по согласованию) |

2. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| Основные сведения об ОО | <ol style="list-style-type: none"> 1. ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 108 ИМЕНИ ПЕРВОЙ ГВАРДЕЙСКОЙ АРМИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ. 2. ГБОУ «СШ № 108 Г.О.МАКЕЕВКА» 3. Год основания - 1965 год 4. 9311014010-931101001 5. Учредитель – МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ 6. Лицензия Л035-00115-77/00656106 от 06.06.2023. действует до 01.01.2026. 7. Донецкая Народная Республика, г. о. Макеевка, г. Макеевка, р-н Кировский, ул. Трамвайная, д. 32/1 8. Телефон +7949301562. Адрес электронной почты: makeevskayaschool108@mail.ru. Сайт: https://sh108-makeevka-r897.gosweb.gosuslugi.ru/ |
| Сведения об обучающихся | <p>На 02.09.2024:</p> <p>Всего 22 класса, 444 учащихся. Из них:</p> <p>1-4 классы – 170</p> <p>5-9 классы – 217</p> <p>10-11 классы - 57</p> <p>Из общего количества: всего детей с ОВЗ – 17, инвалидов – 12.</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:</p> <p>Первый уровень - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Педагогический совет, Научно-методический совет, Общее собрание трудового коллектива. Они обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.</p> <p>Второй уровень – заместители директора. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно- воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Главная функция – согласование деятельности процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.</p> <p>Третий уровень – методические объединения школы. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений: МО учителей гуманитарных наук, МО естественно-математических наук, МО иностранных языков, МО эстетического и спортивного цикла, МО начальных классов и воспитателей ГПД, МО классных руководителей. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из преподавательского состава. Школьные предметные объединения ведут методическую работу по предмету, организуют</p> |

| | <p>внеклассную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательного процесса, имеют право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласуют свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетны ей.</p> <p>Четвертый уровень – обучающиеся, родители (законные представители).</p> <p>Здесь органом управления является совет родителей школы, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.</p> <p>Развитие ученического самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления.</p> <p>Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------------|---|-------------------------------------|---|--------------------------|---|-------------------------|--------------------------|-------------|-------------|-------------|--------|-------------|--------------|--------------|--------|-------------|-------------|-------------|--------|-------------|-------------|-------------|--------|--|--|-------------|--------|--|--|-------------|
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p>Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.</p> <p>Календарный учебный график ГБОУ "СШ № 108 Г.О.МАКЕЕВКА" обсуждается и принимается педагогическим советом, утверждается приказом директора.</p> <table border="1" data-bbox="383 936 1449 1433"> <thead> <tr> <th>№ урока</th> <th>1 класс</th> <th>2-4 классы</th> <th>5-11 классы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 урок</td> <td>08.30-09.05</td> <td>08.30-09.10</td> <td>08.30-09.15</td> </tr> <tr> <td>2 урок</td> <td>09.25-10.00</td> <td>09.25-10.05</td> <td>09.25-10.10</td> </tr> <tr> <td>3 урок</td> <td>10.20-10.55</td> <td>10.20- 11.00</td> <td>10.20- 11.05</td> </tr> <tr> <td>4 урок</td> <td>11.15-11.50</td> <td>11.15-11.55</td> <td>11.15-12.00</td> </tr> <tr> <td>5 урок</td> <td>12.15-12.50</td> <td>12.15-12.55</td> <td>12.15-13.00</td> </tr> <tr> <td>6 урок</td> <td></td> <td></td> <td>13.10-13.55</td> </tr> <tr> <td>7 урок</td> <td></td> <td></td> <td>14.05-14.50</td> </tr> </tbody> </table> <p>Расписание уроков составлено в соответствии с учебным планом ГБОУ "СШ № 108 Г.О.МАКЕЕВКА" с учетом требований СанПиН 5.5.2.008-01 (приложение 1). Режим работы группы продленного дня составлен с учетом требований СанПиН 5.5.2.008-01 (приложение 2). Режим внеурочной деятельности обучающихся составлен в соответствии с Государственными образовательными стандартами</p> | № урока | 1 класс | 2-4 классы | 5-11 классы | 1 урок | 08.30-09.05 | 08.30-09.10 | 08.30-09.15 | 2 урок | 09.25-10.00 | 09.25-10.05 | 09.25-10.10 | 3 урок | 10.20-10.55 | 10.20- 11.00 | 10.20- 11.05 | 4 урок | 11.15-11.50 | 11.15-11.55 | 11.15-12.00 | 5 урок | 12.15-12.50 | 12.15-12.55 | 12.15-13.00 | 6 урок | | | 13.10-13.55 | 7 урок | | | 14.05-14.50 |
| № урока | 1 класс | 2-4 классы | 5-11 классы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 урок | 08.30-09.05 | 08.30-09.10 | 08.30-09.15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 урок | 09.25-10.00 | 09.25-10.05 | 09.25-10.10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 урок | 10.20-10.55 | 10.20- 11.00 | 10.20- 11.05 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 урок | 11.15-11.50 | 11.15-11.55 | 11.15-12.00 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 урок | 12.15-12.50 | 12.15-12.55 | 12.15-13.00 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 урок | | | 13.10-13.55 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 урок | | | 14.05-14.50 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Сведения о работниках ОО</p> | <p>Работники школы:</p> <table border="1" data-bbox="351 1729 1503 2042"> <thead> <tr> <th></th> <th>все работн ики</th> <th>руковод итель организа ции</th> <th>заместит ели руковод ителя</th> <th>педагогич еские работник и всего</th> <th>Из них учит еля</th> <th>иные педагогич еские работник и</th> <th>прочие работн ики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ВСЕГО, в том числе</td> <td>57</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>37</td> <td>30</td> <td>7</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table> | | все работн ики | руковод итель организа ции | заместит ели руковод ителя | педагогич еские работник и всего | Из них учит еля | иные педагогич еские работник и | прочие работн ики | ВСЕГО, в том числе | 57 | 1 | 3 | 37 | 30 | 7 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | все работн ики | руковод итель организа ции | заместит ели руковод ителя | педагогич еские работник и всего | Из них учит еля | иные педагогич еские работник и | прочие работн ики | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ВСЕГО, в том числе | 57 | 1 | 3 | 37 | 30 | 7 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--------|---|----|----|----|---|----|
| | работники списочного состава | 52 | 1 | 3 | 33 | 26 | 7 | 14 |
| | внешние совместители | 5 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 | 1 |
| Из общего количества педагогов: Педагог-психолог – 1 Советник директора – 1 Библиотекарь – 1. | | | | | | | | |
| Педагогические кадры | | Кол-во | | % | | | | |
| Квалификационная категория педагогов | | | | | | | | |
| Высшая категория | | 11 | | 32 | | | | |
| Первая категория | | 11 | | 29 | | | | |
| Вторая категория | | 4 | | 11 | | | | |
| Специалисты | | 11 | | 28 | | | | |
| Имеют звание «учитель-методист» | | 4 | | | | | | |
| Имеют звание «старший учитель» | | 3 | | | | | | |
| Краткая характеристика окружающей его социума, наличие социальных партнеров | <p>Заключены договоры о сотрудничестве, сетевом взаимодействии:</p> <p>ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНБАССКАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА И АРХИТЕКТУРЫ»</p> <p>МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА ИМ.В.Г.ДЖАРТЫ ГОРОДА МАКЕЕВКИ"</p> <p>МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "СПОРТИВНАЯ ШКОЛА № 1 ГОРОДА МАКЕЕВКИ"</p> | | | | | | | |

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

| № | Показатель оценивания | Значение показания | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|---|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель) | Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана | <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.</p> <p>Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <p>Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного нескольких профилей обучения (естественно-научный, , универсальный).</p> <p>Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> <p>Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение показания | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|---|
| | | | <p>Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <p>Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</p> <p>Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</p> <p>Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <input type="checkbox"/> |
| 3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | |
| 4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и | Обеспечено учебниками в полном объеме | Применение электронного учета библиотечного фонда. Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). |

| № | Показатель оценивания | Значение показания | Управленческие действия/решения |
|---|---|---|--|
| | учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ | | Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. |
| 5 | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня | Предусмотрено | <input type="checkbox"/> Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов. |
| 6 | Углубленное изучение отдельных предметов | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс | <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <input type="checkbox"/> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <input type="checkbox"/> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <input type="checkbox"/> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</p> <p>Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</p> <input type="checkbox"/> <p>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение показания | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|--------------------|---|
| | | | <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <input type="checkbox"/> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <input type="checkbox"/> <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <input type="checkbox"/> <p>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p> <p>Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <input type="checkbox"/> <p>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <input type="checkbox"/> <p>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <input type="checkbox"/> <p>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <input type="checkbox"/> |

| № | Показатель оценивания | Значение показания | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|--|
| | | | <p>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> |
| 7 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | |
| 8 | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования | |
| 9 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и | Да | |

| № | Показатель оценивания | Значение показания | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|---------------------------------|
| | региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы) | | |
| 10 | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени) | Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов | |
| 11 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | |
| 12 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | |
| 13 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших | |

| № | Показатель оценивания | Значение показания | Управленческие действия/решения |
|----|---|---|---|
| | 11 класса (за предыдущий учебный год) | аттестаты о среднем общем образовании | |
| 14 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью | <p>Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p> <input type="checkbox"/> <p>Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</p> <input type="checkbox"/> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <input type="checkbox"/> <p>Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <input type="checkbox"/> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <input type="checkbox"/> <p>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <input type="checkbox"/> <p>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <input type="checkbox"/> <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p> <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <input type="checkbox"/> |

| № | Показатель оценивания | Значение показания | Управленческие действия/решения |
|----|---|------------------------------|---|
| | | | <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p> <p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p> |
| 15 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Участие в региональном этапе | <p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение показания | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|--------------------|---|
| | | | <input type="checkbox"/> Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. <input type="checkbox"/> Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. <input type="checkbox"/> Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. <input type="checkbox"/> Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. <input type="checkbox"/> Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. <input type="checkbox"/> Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. <input type="checkbox"/> Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. <input type="checkbox"/> Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. <input type="checkbox"/> |

| № | Показатель оценивания | Значение показания | Управленческие действия/решения |
|----|--|--|--|
| | | | Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| 16 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | <p>Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение показания | Управленческие действия/решения |
|----|---|--|---|
| | | | <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p> |
| 17 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | |
| 18 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | Реализация в течение 2 и более лет | |

| № | Показатель оценивания | Значение показания | Управленческие действия/решения |
|----|---|---|---|
| 19 | Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам | |
| 20 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | Обеспечено полностью | |
| 21 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | <p>Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Обеспечение административного контроля.</p> <p>Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение показания | Управленческие действия/решения |
|----|--|--|--|
| 22 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко) | <p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</p> <p>Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> |
| 23 | "Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам | | <p>Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение показания | Управленческие действия/решения |
|----|---|---|---|
| | | | <p>обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</p> |
| 24 | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования | оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | <p>Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> |
| 25 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено | |
| 26 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в | Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) | Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |

| № | Показатель оценивания | Значение показания | Управленческие действия/решения |
|---|---|--------------------|--|
| | <p>части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p> | | <p>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение показания | Управленческие действия/решения |
|----|--|--|---|
| | | | <p>взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <input type="checkbox"/> <p>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> |
| 27 | <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> | <p>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p> | <p>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <input type="checkbox"/> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <input type="checkbox"/> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение показания | Управленческие действия/решения |
|----|---|--|--|
| | | | формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| | Магистральное направление «Здоровье» | | |
| 28 | "Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов | | |
| | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием | 1 | |
| 29 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | |
| 30 | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Более 5 мероприятий за учебный год | |
| 31 | Реализация программы здоровьесбережения | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в | Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. |

| № | Показатель оценивания | Значение показания | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|--|
| | | рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. |
| 32 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Да | |
| 33 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК | <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p> <p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p> <p>Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</p> <p>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение показания | Управленческие действия/решения |
|----|---|--|--|
| | | | <input type="checkbox"/> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. <input type="checkbox"/> Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. |
| 34 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия | Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. <input type="checkbox"/> Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. <input type="checkbox"/> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Организация деятельности по проведению мероприятий, |

| № | Показатель оценивания | Значение показания | Управленческие действия/решения |
|----|--|--|--|
| | | | <p>стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p><input type="checkbox"/> Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p> |
| 35 | <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> | <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях</p> | |
| 36 | <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России,</p> | <p>Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне</p> | <p>Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <p><input type="checkbox"/> Организация детско-взрослой событийной общности.</p> <p>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение показания | Управленческие действия/решения |
|----|---|---|---|
| | Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | | <p>предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <input type="checkbox"/> <p>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p> |
| 37 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | <p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <input type="checkbox"/> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p> |
| 38 | Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога | наличие | |
| 39 | Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон | наличие | |

| № | Показатель оценивания | Значение показания | Управленческие действия/решения |
|----|--|---------------------------|--|
| | (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы | | |
| | Магистральное направление «Творчество» | | |
| 40 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | От 50% до 76% обучающихся | <p>Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <input type="checkbox"/> <p>Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <input type="checkbox"/> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> <input type="checkbox"/> |

| № | Показатель оценивания | Значение показания | Управленческие действия/решения |
|----|--|--|---|
| | | | <p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.</p> |
| 41 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям | Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в |

| № | Показатель оценивания | Значение показания | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|--------------------|---|
| | | | <p>образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение показания | Управленческие действия/решения |
|----|--|--|---|
| | | | <input type="checkbox"/> Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. <input type="checkbox"/> Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. <input type="checkbox"/> Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. |
| 42 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Отсутствие | Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. <input type="checkbox"/> Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| 43 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской) | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, | Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. <input type="checkbox"/> |

| № | Показатель оценивания | Значение показания | Управленческие действия/решения |
|---|--|---|--|
| | олимпиады школьников), конференциях | конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | <p>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Клубового движения.</p> <p>Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p> <p>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</p> <p>□ Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p> <p>Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение показания | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|--|
| | | | <p>осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> |
| 44 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | |
| 45 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией | |

| № | Показатель оценивания | Значение показания | Управленческие действия/решения |
|----|---|--------------------|--|
| 46 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3–4 объединения | <p>Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p><input type="checkbox"/></p> |

| № | Показатель оценивания | Значение показания | Управленческие действия/решения |
|----|--|-----------------------------------|---|
| | | | <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <input type="checkbox"/> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <input type="checkbox"/> <p>Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p> |
| 47 | Функционирование школьного театра | Функционирование школьного театра | |
| 48 | Функционирование школьного музея | Функционирование школьного музея | |
| 49 | Функционирование школьного хора | Функционирование школьного хора | |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Отсутствие | <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</p> <input type="checkbox"/> <p>Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <input type="checkbox"/> <p>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <input type="checkbox"/> |

| № | Показатель оценивания | Значение показания | Управленческие действия/решения |
|----|--|---------------------------|---|
| | | | <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медицентр».</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медицентра.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</p> |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | От 10% до 29% обучающихся | <p>Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства. Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Организация рекламной кампании.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение показания | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|--|
| | | | <input type="checkbox"/> Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений. |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | |
| | Магистральное направление «Воспитание» | | |
| 53 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Да | |
| 54 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | |
| 55 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | Да | |
| 56 | Функционирование Совета родителей | Да | |
| 57 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Да | |
| 58 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в | Осуществляется с использованием | Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. |

| № | Показатель оценивания | Значение показания | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|---|
| | процессе реализации рабочей программы воспитания | регламентированных и неформальных форм взаимодействия | <p>Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p> |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма | <p>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p> <p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p><input type="checkbox"/></p> |

| № | Показатель оценивания | Значение показания | Управленческие действия/решения |
|----|--|--------------------|---|
| | | | <p>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <input type="checkbox"/> <p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <input type="checkbox"/> <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> |
| 61 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Отсутствие | <p>Обеспечение материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).</p> <input type="checkbox"/> <p>Обеспечение безопасных условий (физические, морально-психологические, санитарные) для школьного лагеря.</p> <input type="checkbox"/> <p>Обеспечение привлечения обучающихся и родителей (законных представителей) к выбору тематики школьного лагеря.</p> <input type="checkbox"/> <p>Организация проведения разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) для повышения интереса к школьному лагерю.</p> <input type="checkbox"/> <p>Использование разнообразных форм проведения мероприятий в летнем школьном лагере.</p> <input type="checkbox"/> |

| № | Показатель оценивания | Значение показания | Управленческие действия/решения |
|----|---|--------------------|---|
| | | | <p>Обеспечение включения в комплексно-целевую программу каникул организацию летних тематических смен в школьном лагере.</p> <input type="checkbox"/> <p>Распределение функционала сотрудников, задействованных в работе летнего школьного лагеря.</p> <input type="checkbox"/> <p>Осуществление систематического контроля за реализацией программ в школьном лагере.</p> <input type="checkbox"/> <p>Проработка вопроса организации временного структурного подразделения образовательной организации.</p> |
| 62 | Функционирование Совета обучающихся | Наличие | |
| 63 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Наличие | |
| 64 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Наличие | |
| 65 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Отсутствие | <p>Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p> <p>Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей.</p> <input type="checkbox"/> <p>Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России».</p> <input type="checkbox"/> <p>Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение показания | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|---|
| | | | <input type="checkbox"/> Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России». <input type="checkbox"/> Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями своевременного информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта. |
| 66 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Наличие | |
| 67 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | |
| 68 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Наличие | |
| | Магистральное направление «Профориентация» | | |
| 69 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да | |

| № | Показатель оценивания | Значение показания | Управленческие действия/решения |
|----|---|--------------------|---|
| 70 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) | Да | |
| 71 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Да | |
| 72 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Да | |
| 73 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | |
| 74 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Да | |
| 75 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Нет | <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение показания | Управленческие действия/решения |
|----|--|--------------------|---|
| | | | <p>Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее».</p> <input type="checkbox"/> <p>Обеспечение посещения мероприятий и организация общения с профессионалами, прохождения двойных тестов с родителями.</p> |
| 76 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Да | |
| 77 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | <p>Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <input type="checkbox"/> <p>Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</p> <input type="checkbox"/> <p>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <input type="checkbox"/> <p>Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</p> <input type="checkbox"/> <p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <input type="checkbox"/> <p>Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству.</p> <input type="checkbox"/> |

| № | Показатель оценивания | Значение показания | Управленческие действия/решения |
|----|---|--------------------|--|
| | | | Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. <input type="checkbox"/> |
| 78 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Да | |
| 79 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Нет | Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. <input type="checkbox"/> Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. <input type="checkbox"/> Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. <input type="checkbox"/> Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. <input type="checkbox"/> Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. <input type="checkbox"/> Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. <input type="checkbox"/> Организация административного контроля за реализацией программ. <input type="checkbox"/> |

| № | Показатель оценивания | Значение показания | Управленческие действия/решения |
|----|--|--------------------|--|
| | | | Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 80 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Да | |
| 81 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Да | |
| | Магистральное направление «учитель. Школьная команда» | | |
| 82 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | <p>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение показания | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|--|
| | | | отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. <input type="checkbox"/> Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. |
| 83 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию | |
| 84 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | |
| 85 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | |
| 86 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | Да | |
| 87 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей | Да | |
| 88 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций | Не менее 20% учителей прошли диагностику | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). <input type="checkbox"/> |

| № | Показатель оценивания | Значение показания | Управленческие действия/решения |
|---|---|------------------------------|--|
| | (федеральной, региональной, самодиагностикой) | профессиональных компетенций | <p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p><input type="checkbox"/></p> |

| № | Показатель оценивания | Значение показания | Управленческие действия/решения |
|----|---|----------------------|--|
| | | | <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p> |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей | <p>Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение показания | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|--------------------|---|
| | | | <input type="checkbox"/> Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. <input type="checkbox"/> Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. <input type="checkbox"/> Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. <input type="checkbox"/> Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. <input type="checkbox"/> Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). <input type="checkbox"/> Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. <input type="checkbox"/> Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. <input type="checkbox"/> |

| № | Показатель оценивания | Значение показания | Управленческие действия/решения |
|----|---|--|--|
| | | | <p>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | |
| 91 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение показания | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|--------------------|---|
| | | | <p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p><input type="checkbox"/></p> |

| № | Показатель оценивания | Значение показания | Управленческие действия/решения |
|----|--|-------------------------------------|--|
| | | | <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p> |
| 92 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников | <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p><input type="checkbox"/></p> |

| № | Показатель оценивания | Значение показания | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|--------------------|--|
| | | | <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <input type="checkbox"/> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <input type="checkbox"/> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <input type="checkbox"/> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <input type="checkbox"/> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <input type="checkbox"/> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <input type="checkbox"/> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <input type="checkbox"/> |

| № | Показатель оценивания | Значение показания | Управленческие действия/решения |
|----|--|-------------------------------------|---|
| | | | Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. |
| 93 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | Не менее 50% управленческой команды | <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <input type="checkbox"/> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <input type="checkbox"/> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <input type="checkbox"/> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <input type="checkbox"/> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <input type="checkbox"/> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <input type="checkbox"/> |

| № | Показатель оценивания | Значение показания | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|--|
| | | | <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p> |
| 94 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, | обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, | <p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение показания | Управленческие действия/решения |
|---|--|---------------------------|--|
| | необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) | математику, физику, химию | <p>институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение показания | Управленческие действия/решения |
|----|--|---|---|
| | | | <p>в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p> |
| 95 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на всероссийском уровне | |
| 96 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение показания | Управленческие действия/решения |
|----|---|-------------------------|--|
| | | | <input type="checkbox"/> Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. <input type="checkbox"/> Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. <input type="checkbox"/> Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
| | Магистральное направление «Климат» | | |
| 97 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие | |
| 98 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном | 90% обучающихся и более | |

| № | Показатель оценивания | Значение показания | Управленческие действия/решения |
|-----|--|--------------------|---|
| | тестировании(критический показатель) | | |
| 99 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие | |
| 100 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Отсутствие | Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). |
| 101 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие | |
| 102 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Отсутствие | <p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</p> <input type="checkbox"/> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <input type="checkbox"/> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение показания | Управленческие действия/решения |
|-----|---|---|---|
| | | | <input type="checkbox"/> Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). <input type="checkbox"/> Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. |
| 103 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие | Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. <input type="checkbox"/> Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. <input type="checkbox"/> Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. <input type="checkbox"/> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. |
| 104 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». <input type="checkbox"/> Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. <input type="checkbox"/> Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. |

| № | Показатель оценивания | Значение показания | Управленческие действия/решения |
|---|---|--------------------|---|
| | инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | | <input type="checkbox"/> Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). <input type="checkbox"/> Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. <input type="checkbox"/> Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. <input type="checkbox"/> Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. <input type="checkbox"/> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом. Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. <input type="checkbox"/> Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). Разработка психолого-педагогической программы. |

| № | Показатель оценивания | Значение показания | Управленческие действия/решения |
|-----|--|---|--|
| | | | Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). |
| 105 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | |
| 108 | Профилактика травли в образовательной среде | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций | <input type="checkbox"/> Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. <input type="checkbox"/> Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде. <input type="checkbox"/> |

| № | Показатель оценивания | Значение показания | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|--|---|
| | | отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | <p>Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.</p> <input type="checkbox"/> <p>Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.</p> <input type="checkbox"/> <p>Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.</p> <input type="checkbox"/> <p>Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.</p> <input type="checkbox"/> <p>Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.</p> <input type="checkbox"/> <p>Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.</p> <input type="checkbox"/> <p>Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.</p> <input type="checkbox"/> <p>Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде.</p> <input type="checkbox"/> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.</p> <input type="checkbox"/> <p>Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.</p> <input type="checkbox"/> <p>Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.</p> <input type="checkbox"/> |

| № | Показатель оценивания | Значение показания | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|--------------------|---|
| | | | <p>Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение показания | Управленческие действия/решения |
|-----|--|--------------------|---|
| | | | <input type="checkbox"/> Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). <input type="checkbox"/> Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). |
| 109 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | | Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации. <input type="checkbox"/> Отсутствует служба медиации в образовательной организации. <input type="checkbox"/> Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. <input type="checkbox"/> Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. <input type="checkbox"/> Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи <input type="checkbox"/> Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и |

| № | Показатель оценивания | Значение показания | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|--------------------|--|
| | | | <p>искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН).</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях.</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение показания | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|--------------------|---|
| | | | <input type="checkbox"/> Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям. <input type="checkbox"/> Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. <input type="checkbox"/> Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. <input type="checkbox"/> Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». <input type="checkbox"/> Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. <input type="checkbox"/> Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). <input type="checkbox"/> Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска <input type="checkbox"/> Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). <input type="checkbox"/> |

| № | Показатель оценивания | Значение показания | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|--------------------|--|
| | | | <p>Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов и профилактики правонарушений.</p> <input type="checkbox"/> <p>Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися девиантного поведения.</p> <input type="checkbox"/> <p>Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска».</p> <input type="checkbox"/> <p>Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям.</p> <input type="checkbox"/> <p>Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде.</p> <input type="checkbox"/> <p>Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания.</p> <input type="checkbox"/> <p>Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений.</p> <input type="checkbox"/> <p>Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся.</p> <input type="checkbox"/> <p>Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение показания | Управленческие действия/решения |
|---|-----------------------|--------------------|--|
| | | | <input type="checkbox"/> Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения). <input type="checkbox"/> Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. <input type="checkbox"/> Обеспечение разработки и реализации системы индивидуальной профилактической работы с обучающимися. <input type="checkbox"/> Проведение социально-педагогической диагностики (осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). <input type="checkbox"/> Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. <input type="checkbox"/> Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. <input type="checkbox"/> |

| № | Показатель оценивания | Значение показания | Управленческие действия/решения |
|-----|---|--|---|
| | | | Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды. |
| | Магистральное направление «Образовательная среда» | | |
| 110 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | Да | |
| 111 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | Да | |
| 112 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Да | |
| 113 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» | <p>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <input type="checkbox"/> <p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <input type="checkbox"/> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и</p> |

| № | Показатель оценивания | Значение показания | Управленческие действия/решения |
|-----|---|---|---|
| | | | <p>управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> |
| 114 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» | |
| 115 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- | Частично соответствует | <p>Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</p> <input type="checkbox"/> |

| № | Показатель оценивания | Значение показания | Управленческие действия/решения |
|-----|--|--|---|
| | технической базой для внедрения ЦОС | | <p>Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p> <input type="checkbox"/> |
| 116 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| 117 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие | |
| 118 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | |
| 119 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности | Наличие | |

| № | Показатель оценивания | Значение показания | Управленческие действия/решения |
|-----|--|--------------------|---------------------------------|
| | обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | | |
| 120 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Да | |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| Сильные стороны: | Слабые стороны | Возможности: | Угрозы: |
|--|--|--|--|
| Управленческая модель ОО | | | |
| 1.Знание. Не развита ЦОС, в том числе для работы с ОВЗ, не достаточная МТБ 2 Недостаточная обеспеченность учебными дидактическими материалами, в том числе учащихся с ОВЗ, не оснащены ТСО места для обучающихся с ОВЗ, инвалидов 3. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов. | 1. Знание Привлечение доп. средств на приобретение технологического оборудования ЦОС 2. Разработать программы для углубленного изучения предметов 3. В план повышения ПК педагогов включить курсы по работе с ОВЗ | 1. Знание Привлечение доп. средств на приобретение технологического оборудования ЦОС 2. Разработать программы для углубленного изучения предметов 3. В план повышения ПК педагогов включить курсы по работе с ОВЗ | 2. Знание Нестабильность бюджетного финансирования 2. Риск недонабора учащихся в связи с небольшим количеством учащихся в школе, в школе только основное образование. 3. Большинство таких курсов платные |
| 2.Воспитание Реализация программы воспитания | 2.Воспитание. Повышение квалификации педагогов в вопросах воспитания Реализуется 1 программа краеведения и школьного туризма | 2.Воспитание Разработать план ПК Разработать и реализовать еще одну программу школьного туризма | 2.Воспитание Недостаточное финансирование для обучения на платных курсах Недостаточное количество кадров |
| 3.Здоровье. Разработана программа здоровьесбережения, организация горячего питания, ЗОЖ, ГТО, ШСК | 3.Здоровье Менее 10 видов спорта в ШСК | 3.Здоровье Привлечение специалистов для внедрения в ШСК более 10 видов спорта | 3.Здоровье Недостаточное финансирование |
| 4.Творчество. Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный прессцентр (телевидение, газета, журнал), доп.образование | 4.Творчество. Сетевое взаимодействие с базовыми школами Недостаточное количество технологических кружков | 4.Творчество. Заключение договора | 4.Творчество. Отдаленность от города, не всегда есть возможность посещать другие учреждения Небольшое количество учащихся в школе, риск недонабора учащихся |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 5.Профориентация Полностью реализуется программа | 5.Профориентация Нет профильных тематических классов Учащиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству | 5.Профориентация Привлечь финансовые средства Включить в план профориентации | 5.Профориентация Недостаточность финансирования Школа с основным образованием, в чемпионатах в основном участвуют учащиеся 10-11 классов. |
| 6.Учитель. Школьные команды. Созданы условия для ПК педагогов | 6.Учитель. Школьные команды. Недостаточное количество педагогов, прошедших ПК по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, по программам дообразования | 6.Учитель. Школьные команды. Разработать план обучения педагогов | 6.Учитель. Школьные команды. Нехватка времени, занятость педагогов Платные курсы |
| 7.Школьный климат. Полностью соответствует | 7.Школьный климат. Нет учителя-логопеда Оказание психолого-педагогической помощи учащимся | 7.Школьный климат. Привлечь учителя –логопеда | 7.Школьный климат. Недостаточное финансирование |
| 8.Образовательная среда, создание условий. Созданы условия | 8.Образовательная среда, создание условий. Управление интегрировано с региональными информационными системами | 8.Образовательная среда, создание условий. Разработать план мероприятий по интенсивному подключению к ресурсам Нехватка помещений | 8.Образовательная среда, создание условий. Нехватка квалифицированных кадров |

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (количество баллов) | Планируемый результат |
|---|--|---|-----------------------|
| 1 | Знание | 33 | 40 |
| 2 | Воспитание | 17 | 30 |
| 3 | Здоровье | 17 | 25 |
| 4 | Творчество | 37 | 50 |
| 5 | Профориентация | 10 | 20 |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 20 | 25 |
| 7 | Школьный климат | 11 | 15 |
| 8 | Образовательная среда | 16 | 20 |

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Пути достижения цели (стратегия развития):

Развитие системы управления

Опорные точки:

- профессионализм и компетентность;
- демократические принципы и ответственность - коллегиальность в управлении, социальное партнёрство;
- прозрачность - обеспечение полной прозрачности и доступа общественности к деятельности Школы;
- инновационность - постоянное стремление к использованию новейших методов и технологий, готовность применения новых знаний и информации;
- толерантность - создание равных условий и открытость для всех независимо от этнической принадлежности, пола, социального статуса;
- современные эффективные технологии управления персоналом; карьерное планирование;
- тайм-менеджмент; формирование высокопрофессиональной команды, коллегиальная ответственность за качество оказываемых образовательных услуг (тимбилдинг);
- изучение, адаптация, применение успешных практик (бенчмаркинг);
- мобильность и опережающее развитие.

Фокусировка на проектах

- развитие проектных методов и форм во всех сферах школьной работы;
- создание Проектного офиса, как площадки по управлению проектной деятельностью;
- формирование малочисленной команды проектных менеджеров и координаторов реализации проектов;
- организацию эффективной работы Проектного офиса (динамика-время-результат);
- формирование портфеля инновационных проектов;
- использование современного метода проектной деятельности Скрам (Scrum) на основе принципов гибкого планирования и циклической реализации (наблюдение, ориентирование, решение, активное действие);
- создание, применение, трансляция новой функциональности продуктов проектов.

Новая матрица образовательной деятельности

- расширение объёма и спектра визуального обучающего материала (анимация, графические изображения, динамические таблицы, графики и диаграммы, инфографика, видеоматериалы и многое другое), которые играют основополагающую роль в процессе донесения знаний и информации;
- развитие персонализации обучения - индивидуальный подбор учебных дисциплин и академической глубины образовательных программ, с учетом потребностей ученика, на основе его интересов и способностей; приспособление
- эффективное использование уникальных современных возможностей доступа к информации (на расстоянии вытянутой руки), для развития форм и методов обучения, в том числе дистанционного;
- использование облачных технологий, упрощающих доступ к ресурсам, программному обеспечению; предоставляющих возможность комфортной дистанционной работы над проектами совместно с другими участниками, в режиме реального времени;
- развитие диверсификации – обеспечение разнообразия стратегии обучения, методик подачи материала, оценки знаний;
- широкое внедрение в программу робототехники;
- развитие геймификации - привнесения в процесс образования элементов игр, в их числе введение системы достижений, очков, баллов, уровней, значков отличия; а также использование интерактивных игр, тестов, позволяющих ученику оперативно определять степень освоения

материала за счёт мгновенной обратной связи;

- развитие эмоционального интеллекта; критического мышления; программ, содействующих быстрой социальной адаптации к изменениям сегодняшнего мира;

- достижение оптимального соотношения между знанием русского, родного языка и владением иностранным.

Повышение функциональной грамотности

- разработка и реализация образовательных программ, методик, нацеленных на обучение школьников критическому мышлению, целостному восприятию природы, умению складывать единую картину мира из узкой специальной системы знаний;

- реализация проектов, направленных на развитие функциональных качеств личности (инициативность, способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, максимально быстро адаптироваться к внешней среде, под новые запросы общества);

- внедрение программ, повышающих уровень знаний и практических навыков для решения вопросов и минимизации рисков в типичных жизненных ситуациях;

- разработка и внедрение программ по обучению основам кибербезопасности, формированию навыков информационной безопасности;

- реализация проектов, способствующих активному участию школьников в социальной, культурной деятельности, выбору профессионального пути, обучению на протяжении всей жизни;

- формирование у старшеклассников навыков применения знаний в творческих условиях;

- проведение психологических тренингов, деловых игр, направленных на повышение функциональной грамотности.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| | |
|--|---|
| Магистральное направление, ключевое условие | Знание |
| Название подпроектов | Школа для всех |
| Задачи | Развитие вариативности образовательного процесса. |
| Планируемые результаты | Откорректированные специальные образовательные программы. Утвержденные индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных потребностей. 100% повышение квалификации педагогов |
| Сроки реализации | 01.11.2024-01.11.2027 |
| Перечень мероприятий | Создание рабочей группы, разработка программы Разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с учетом образовательных потребностей Составление графика прохождения курсовой подготовки |
| Ресурсное обеспечение | Бюджет |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| Целевые индикаторы результативности | Единые методические материалы для образовательного процесса (100% по всем предметным областям). |
| Система оценки результатов и контроля Реализации | Мониторинг исполнения |
| Магистральное направление, ключевое условие | Воспитание |
| Название подпроектов | Наследники Великой Победы |
| Задачи | Оптимизация деятельности в сфере воспитания |
| Планируемые результаты | Увеличение количества обучающихся, задействованных в проекте РДДМ «Движение первых» и «Орлята России» |
| Сроки реализации | 2024-2028 |
| Перечень мероприятий | Участие активистов первичного отделения РДДМ «Движение первых» и «Орлята России» в школьных мероприятиях. |
| Ресурсное обеспечение | Бюджет |
| Руководитель проектной группы | советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| Целевые индикаторы результативности | Кол-во школьников, вовлеченных в мероприятия РДДМ «Движение первых» и «Орлята России» |
| Система оценки результатов и контроля Реализации | Мониторинг исполнения |
| Магистральное направление, ключевое условие | Здоровье |
| Название подпроектов | 108% здоровья |
| Задачи | Увеличить количество направлений школьного спортивного |

| | |
|--|--|
| | клуба Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО |
| Планируемые результаты | Более 5 видов спорта, культивируемых в ШСК Более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный приказом, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года |
| Сроки реализации | 2024-2028 |
| Перечень мероприятий | Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО Оформление документов для получения знаков ГТО обучающимися в разных возрастных Категориях |
| Ресурсное обеспечение | Бюджет |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| Целевые индикаторы результативности | Количество знаков ГТО (не менее 30%) Более 5 видов спорта, культивируемых в ШСК |
| Система оценки результатов и контроля Реализации | Мониторинг исполнения |
| Магистральное направление, ключевое условие | Творчество |
| Название подпроектов | Творчество в каждом из нас |
| Задачи | Создание школьного медиацентра |
| Планируемые результаты | Функционирование школьного медиацентра |
| Сроки реализации | 2025-2029 |
| Перечень мероприятий | Разработать дополнительную программы по функционированию школьного медиацентра. |
| Ресурсное обеспечение | Бюджет |
| Руководитель проектной группы | Педагог-организатор |
| Целевые индикаторы результативности | Участие школьного медиацентра в жизни школы |
| Система оценки результатов и контроля Реализации | Мониторинг исполнения |
| Магистральное направление, ключевое условие | Профориентация |
| Название подпроектов | Мы из будущего |
| Задачи | Участие в проекте «Билет в будущее» |
| Планируемые результаты | Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий – партнеров Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" в рамках проекта «Билет в будущее» Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов |
| Сроки реализации | 2024-2028 |
| Перечень мероприятий | Принять участие в мультимедийной выставке-практикуме "Лаборатория будущего" в |

| | |
|--|--|
| | рамках проекта «Билет в будущее» Принять участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» Обучить педагогов-навигаторов на платформе «Билет в будущее» |
| Ресурсное обеспечение | Бюджет |
| Руководитель проектной группы | Педагог-психолог |
| Целевые индикаторы результативности | Отзывы об участии в мероприятиях, количество педагогов-навигаторов |
| Система оценки результатов и контроля Реализации | Мониторинг исполнения |
| Магистральное направление, ключевое условие | Школьная команда |
| Название подпроектов | Школьная педагогическая команда |
| Задачи | Повысить квалификацию управленческой команды и педагогического коллектива |
| Планируемые результаты | 100% повышение квалификации управленческой команды 100% прохождение диагностики функциональной грамотности управленческой команды Не менее 80 % повышения квалификации педагогических работников 80% педработников взаимодействует с региональными методистами, наличие педработников, повысивших квалификацию по направлению методического сопровождения, аттестованных по квалификационной категории «педагог-методист» (не менее 2) |
| Сроки реализации | 2024-2029 |
| Перечень мероприятий | Повышение квалификации управленческой команды Диагностика функциональной грамотности управленческой команды Повышение квалификации педагогических работников Аттестация педработников по квалификационной категории «педагог-методист» |
| Ресурсное обеспечение | Бюджет |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| Целевые индикаторы результативности | Количество педагогов-методистов, количество педагогических работников, повысивших квалификацию |
| Система оценки результатов и контроля Реализации | Мониторинг исполнения |
| Магистральное направление, ключевое условие | Образовательная среда |
| Название подпроектов | Цифровизация |
| Задачи | Перейти на использование ФГИС «Моя школа» |
| Планируемые результаты | Использование ФГИС «Моя школа» Введение собственных правил по использованию мобильными устройствами и устройствами связи |
| Сроки реализации | 2025-2029 |

| | |
|--|--|
| Перечень мероприятий | Обучение педагогических работников по использованию ФГИС «Моя школа» Разработка локального акта по правилам использования мобильных устройств и средств Связи |
| Ресурсное обеспечение | Бюджет |
| Руководитель проектной группы | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| Целевые индикаторы результативности | Процент педагогических сотрудников, использующих ФГИС «Моя школа», положение о правилах использования мобильных устройств и средств связи |
| Система оценки результатов и контроля Реализации | Мониторинг исполнения |

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Достигнуты показатели не ниже текущего базового уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности.

Обеспечена доступность качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов.

Реализуется профильное обучение, проектная и исследовательская деятельность, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.

Обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.

Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.

Осуществляется поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.

Семья – активный участник процесса воспитания, социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.

Созданы условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

Профильное обучение реализуется на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.

Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.

Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.

Создано информационное пространство, обеспечивающее эффективный процесс достижения предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов.

Создана система дистанционного сопровождения учебного процесса в рамках цифровой школы.

Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.

Развитие школьного медицентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.

Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы и нравственную культуру всех участников образовательных отношений. Формы представления результатов

1. Публичный отчет, самообследование на сайте школы.

2. Семинары, конференции, форумы по актуальным проблемам образовательной и воспитательной деятельности.

3. Обобщение передового опыта в профессиональных изданиях.

Критерии эффективности:

1. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС, ФООП и индивидуальным познавательным потребностям обучающихся.
2. Удовлетворённость качеством образования со стороны всех участников образовательного процесса (через анкетирование, психологический мониторинг, собеседование).
3. Транслируемость передовых педагогических практик.
4. Рост конкурентоспособности гимназии в профессиональном сообществе.
5. Востребованность выпускников школы на рынке труда.

6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|--|----------------------------------|--|---------------------------|----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Локальные нормативные акты школы | Локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией. Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности образовательной организации Локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса. Локальные нормативные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся. Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации. Локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательные отношения. Локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации | Соответствует требованиям | Администрация |
| <ul style="list-style-type: none"> | Программно- | Основные образовательные программы | Соответствуют | |

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/приобретения |
|---------------------------------------|---|--|--|----------------------------------|
| | методическое обеспечение | (НОО, СОО, ООО) Рабочие программы предметов, курсов (по всем курсам и предметам учебного плана) | требованиям | |
| • Материально-техническое обеспечение | Технические Средства. Система отображения информации | 55% кабинетов оснащено компьютерным оборудованием. | Оборудование для медицентра | |
| 3. Кадровые ресурсы | Педагоги школы | Педагоги школы | Возможность дополнительной стимуляции педагогов в виде финансового поощрения | |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджет | Бюджет | | |

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача | Описание результата | Количественные показатели |
|--|---|---|
| Совершенствование системы управления школой | Проведена самодиагностики ОО. Получены результаты самодиагностики | 144 балла |
| | Отчет о результатах самодиагностики. Анализ | Количество баллов по каждому из восьми направлений развития ШМР (положительная динамика) |
| Создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития. | Разработана комплексная программа «Здоровье» | Охват допобразованием по спортивному направлению вырос на 15% |
| | Разработано положение о медицентре | 50 % обучающихся 8-11 классов Вовлечены в деятельность медицентра |
| | Разработан комплексный план профориентационной работы | 70% старшеклассников (9- 11 классы) принимают участие в профессиональных пробах на региональных площадках |
| Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы | Родители (законные представители) участвуют в управлении образовательным процессом, учебно-воспитательных мероприятиях; получают психолого-педагогическую и методическую консультации по вопросам обучения и воспитания детей | Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий повысится до 70 % |
| Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов | Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). | Не менее 20% педагогов |
| Повышение эффективности системы дополнительного образования | В школе созданы и функционируют школьный хор, школьный театр, | Не менее 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. |

| | | |
|--|---|--|
| | школьный музей и школьный спортивный клуб Заключен договор о сотрудничестве, сетевой форме реализации внеурочной деятельности. | |
|--|---|--|

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия | Срок реализации | | Планируемый результат | | Исполнитель | Ответственный |
|--|------------------------------------|------------------|----------------------------------|---|---|---------------|
| наименование мероприятия | плановая дата получения результата | фактическая дата | измеримый индикатор | наименование продукта | | |
| Подпрограмма 1. «Эффективная команда» Задача: совершенствование системы управления школой | | | | | директор | |
| Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы (проектный офис) | 01.10.2024 | | Количество проектных команд | Проектные команды по каждому ключевому направлению развития | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Директор |
| Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России». Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России» и определение основных рисков | до 30.06.2029 | | Количество антирисковых программ | Антирисковые программы | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Директор |
| Педагогический совет «Перспективный портрет школы» | 01.10.24-31.10.24 | | Явка педагогов (%) | Протокол педсовета с предложениями по направлениям развития школы | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Директор |
| Стратегическое планирование развития школы по всем направлениям Проекта | до 30.08.2024 | | Программа развития | Скорректированы направления развития, разработана программа развития школы и «дорожная карта» по достижению следующего (повышенного) уровня | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Директор |

| | | | | | | |
|--|----------------------------|--|--|---|---|---|
| Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы. | с 01.11.24 до 25.05.29 | | Показатели по каждому направлению (динамика) | Положительная динамика показателей развития (отчеты проектных групп) | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Директор |
| Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (ШМР) | до 30.06.2029 | | Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР | Отчет по итогам самодиагностики с описанием выявленных дефицитов и перечень управленческих решений по их ликвидации | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Директор |
| Подпрограмма 2. «Современная школа» Задача: создание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития ШМР | | | | | директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи) | |
| 1. Знание: качество и объективность | | | | | | |
| Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников) | С 02.09.24 до 25.05.2029 | | Кол-во учебников, кол-во учебных пособий, кол-во обучающихся, кол-во детей | Приказ об утверждении УМК на текущий учебный год | зав.библиотекой Руководители ШМО | Заместитель директора |
| Развитие ЦОС | С 01.09.2025 до 25.05.2029 | | Кол-во педагогов, обучающихся и родителей, активированных в ФГИС «Моя школа» и на платформе «Сферум» | Выдача и выполнение ЦДЗ Дистанционное обучение (приказы об организации дистанционного обучения) Участие в обучающих вебинарах (графики вебинаров) | Педагоги Классные руководители Руководители ШМО | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|
| Разработка фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС для повышения объективности оценки | до 02.09.2024 (далее по необходимости) | | Не менее 1 работы по каждому предмету | ФОС по всем предметам учебного плана | Руководители ШМО | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| Проведение оценочных процедур учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки. | Апрель, май 2025 Апрель, май 2026 Апрель, май 2027 Апрель, май 2028 Апрель, май 2029 | | Снижение доли необъективных результатов по итогам независимой диагностики до 10% | Отчет о результатах ВПР/ГИА | Руководители ШМО Учителя-предметники | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| Организация подготовки обучающихся к региональному и заключительному этапам олимпиад | Ноябрь, декабрь 2024 Ноябрь, декабрь 2025 Ноябрь, декабрь 2026 Ноябрь, декабрь 2027 Ноябрь, декабрь 2028 | | Кол-во победителей и призеров олимпиад | График подготовки к олимпиадам Предметно-методическое и организационное сопровождение участников олимпиад | Руководители ШМО Педагоги | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 2. Здоровье | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|-----------------------------|---|
| Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности | С 01.09.2025 до 25.05.2029 С 01.09.2025 до 25.05.2029 | | Охват допобразованием по спортивному направлению (%) | Открытие спортивных клубов по нескольким направлениям | Учитель физической культуры | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. | до 01.11.2024 | | Охват просветительскими мероприятиями в области ЗОЖ | Программа «Здоровье» | Педагог-психолог | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. | до 01.10.2025 | | Доля детей, состоящих на внутришкольном учете (%) | Программа | Педагог-психолог | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |

3. Творчество

| | | | | | | |
|----------------------|---------------|--|------------------------------------|------------------------|--|--|
| Открытие медиacentра | До 01.09.2026 | | Охват деятельностью медиacentра(%) | Положение о медицентре | советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
|----------------------|---------------|--|------------------------------------|------------------------|--|--|

4. Воспитание

| | | | | | | |
|---|----------------------------|--|--|---|--|--|
| Увеличение количества обучающихся, задействованных в проекте РДДМ «Движение первых» и «Орлята России» | С 02.09.2024 до 01.09.2028 | | Кол-во школьников, вовлеченных в мероприятия РДДМ «Движение первых» и «Орлята России» | План работы первичного отделения РДДМ «Движение первых» и «Орлята России» | советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями |
| 5. Профориентация | | | | | | |
| Определение профминимума для реализации. Разработка комплексного плана профориентационной работы | С 01.09.2025 до 25.05.2026 | | Охват старшеклассников (9-11 классы) профессиональными пробами на региональных площадках | План профориентационной работы с учетом возрастных групп. | педагог-психолог | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| Регистрация в проекте «Билет в будущее» через регионального координатора | До 01.02.2026 | | Доля старшеклассников (8-11 классы), зарегистрированных в проекте Доля обучающихся, прошедших проф. диагностику | План профориентационной работы с учетом возрастных групп. | Педагог-психолог | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |

6. Учитель. Школьная команда

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|---|
| Создание творческих групп педагогов для реализации инновационных проектов школы | до 02.09.2024 до 01.09.2025 до 01.09.2026 до 01.09.2027 до 01.09.2028 | | Количество созданных творческих групп Доля педагогов, вовлеченных в деятельность творческих групп | План инновационной деятельности школы | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 7. Школьный климат | | | | | | |
| Проектирование зоны отдыха, креативных пространств для педагогов и школьников | С 01.09.2025 до 25.05.2029 | | Количество педагогов, использующих учительскую для работы и отдыха | Проведен ремонт учительской, организовано пространство для работы и отдыха педагогов | завхоз | Директор |
| 8. Образовательная среда | | | | | | |
| Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум») | С 01.09.2025 до 25.05.2029 | | Доля педагогов, являющихся членами профессиональных сообществ на базе ИКОП («Сферум») | Регистрация педагогов в сообществах | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Директор |
| Подпрограмма 3. «Школа личностного роста» Задача: построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов | | | | | директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи) | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|---|---|
| Формирование наставнических «пар» по модели «учитель-учитель» | до 02.09.2024 до 01.09.2025 до 01.09.2026 до 01.09.2027 до 01.09.2028 | | Количество наставнических пар | План работы наставника, график посещения занятий наставляемого | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации индивидуальных образовательных маршрутов | С 01.09.2025 до 25.05.2029 | | Количество разработанных ИОМ | ИОМ педагогов, отчет о выполнении ИОМ | Педагоги школы | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| Повышение квалификации педагогов | С 01.09.2025 до 25.05.2029 | | Доля педагогов, прошедших КПК | Удостоверения КПК | Педагоги школы | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| Инновационная деятельность | С 01.09.2025 до 25.05.2029 | | Доля педагогов, вовлеченных в проектную деятельность Доля педагогов, которые провели открытые уроки и мастер-классы | Регламент семинара, конференции, дипломы участников | Педагоги школы | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |

| | | | | | | |
|--|----------------------------|--|---|--|--|---|
| Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства | С 01.09.2025 до 25.05.2029 | | Доля педагогов, вовлеченных в конкурсное движение Кол-во победителей и призеров конкурсов | Методическое и организационное сопровождение участников конкурсов | Руководители ШМО | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| Подпрограмма 4. «Школа ответственных родителей» Задача: повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процесс школы | | | | | директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи) | |
| Создание открытого информационного пространства школы | До 01.09.2028 | | Кол-во подписчиков | Информационный чат школы, страница школы в социальной сети «ВКонтакте», Сайт школы | Заместители директора | Директор |
| Вовлечение родителей в управление школой | С 01.09.2025 до 25.05.2029 | | Кол-во родителей, входящих в органы управления школой | Управляющий Совет | советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Директор |
| Проведение анкетирований по важным вопросам образовательной и воспитательной деятельности школы | С 01.09.2025 до 25.05.2029 | | Доля родителей, принимающих участие в анкетированиях | Результаты анкетирования | Заместители директора Классные руководители | Директор |
| Подпрограмма 5. «Успех каждого ребенка» Задача: повышение эффективности системы дополнительного образования | | | | | директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи) | |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------------|--|--|---|---|----------|
| Участие в конкурсах, входящих в утвержденный перечень Минпросвещения России | В течение срока реализации программы | | Доля детей, вовлеченных в конкурсное движение Кол-во победителей и призеров конкурсов | Методическое и организационное сопровождение участников конкурсов | советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениям | Директор |
|---|--------------------------------------|--|--|---|---|----------|



Прошнуровано, пронумеровано,
скреплено печатью

97 (девятюсто сиво) ЛИСТОВ

Директор ГБОУ «СШ №108
г.о.Макеевка»»

О.В.Мордюшенко