

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 108**

**ИМЕНИ ПЕРВОЙ ГВАРДЕЙСКОЙ АРМИИ ГОРОДА МАКЕЕВКИ»**

**(МБОУ «СШ № 108»)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «СШ № 108»

протокол от 18.04.2024 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СШ № 108»



О.В. Мордюшенко

18.04.2024



**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №  
108 имени Первой Гвардейской Армии города Макеевки»  
за 2023 год**

**Макеевка, 2024**

**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Средняя школа № 108 имени Первой Гвардейской Армии города Макеевки»  
за 2023 год**

Самообследование проводится общеобразовательной организацией ежегодно. Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательной организации. Процедура самообследования включает в себя планирование и подготовку работ, организацию и проведение, обобщение полученных результатов и формирование отчета, рассмотрение отчета органами управления общеобразовательной организации. Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяется общеобразовательной организацией самостоятельно.

Самообследование МБОУ «СШ № 108» проводилось в соответствии с приказом директора от 27.02.2024г. №43.

Для проведения самообследования была сформирована комиссия и утвержден план мероприятий в соответствии с Положением о порядке проведения самообследования.

Предметом самообследования явилось определение уровня эффективности следующих направлений, процессов и ресурсов, обеспечивающих образовательную деятельность: система управления организации; содержание и качество подготовки обучающихся; организация учебного процесса; востребованность выпускников; качество кадрового обеспечения; учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение; материально-техническая база.

В процессе самообследования были проанализированы: нормативно-правовая база функционирования МБОУ «СШ № 108»; планирующая и отчетная документация общеобразовательной организации; структура, содержание и качество реализации основной общеобразовательной программы; документация о состоянии учебной, методической и воспитательной работы, другая документация.

Комиссия изучила материалы самообследования, проверила фактическое состояние учебной, методической, воспитательной работы, материально-техническое, информационное обеспечение образовательного процесса, наличие и полноту документации, регламентирующей деятельность школы. В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки выпускников по основным общеобразовательным программам на соответствие программ требованиям ФГОС. На основе материалов, представленных по итогам самообследования, составлен настоящий отчет. Отчет включает в себя разделы согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»:

I – аналитическая часть (оценка образовательной деятельности, системы управления образовательной организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового,

учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы качества образования);

II – анализ показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти.

В отчете самоанализа используется оценка деятельности удовлетворительно и неудовлетворительно.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 108 имени Первой Гвардейской Армии города Макеевки» (МБОУ «СШ № 108»)
Руководитель	Мордюшенко Ольга Владимировна
Адрес организации	Донецкая Народная Республика, г.о. Макеевский, г.Макеевка, ул. Трамвайная, д. 32/1
Телефон, факс	+79493015621
Адрес электронной почты	makeevskayaschool108@mail.ru
Учредитель	Администрация города Макеевки
Дата создания	1965 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	ЛО35-00115-77/00656106 от 16.06.2023
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1423 от 21.06.2023; срок действия: до 01.01.2026

МБОУ «СШ № 108» осуществляет образовательный процесс в соответствии с основными образовательными программами трёх уровней общего образования: начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года), основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет), среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Общеобразовательная организация в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

- I. Основные образовательные программы: образовательные программы начального общего и основного общего образования; образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам универсального профиля.
- II. Программы дополнительного образования детей различной направленности.

Содержание образовательных программ соответствует действующим федеральным государственным образовательным стандартам.

## 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Административное управление МБОУ «СШ № 108» осуществляют директор и его заместители:

**Таблица 2. Административное управление МБОУ «СШ № 108»**

Должность	Фамилия, имя, отчество	Направления деятельности
Директор	Мордюшенко Ольга Владимировна	Функционирование образовательного учреждения
Заместитель	Арцызова Анна	Организация учебно-воспитательного

директора по учебно-воспитательной работе	Викторовна	процесса образовательном учреждении
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Задорожная Елена Павловна	Организация учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Иващенко Ирина Викторовна	Организация учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Проценко Виктория Руслановна	Организация учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении

Структурно – функциональная модель управления МБОУ «СШ № 108» (рисунок 1) создана с учетом типа образовательной организации, ее специфики и задач, стоящих перед общеобразовательной организацией с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

**Рисунок 1**



Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательной организации. Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные основной образовательной программой. Связи с родителями (законными представителями) осуществляются через Школьный родительский комитет, классные родительские комитеты. Важной задачей в организации управления школой является определение политики ее деятельности. Образовательная политика МБОУ «СШ № 108» направлена на обеспечение доступности и обязательности образования. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

Органом управления общеобразовательной организацией является Педагогический совет - коллегиальный орган самоуправления, реализующий принцип государственно-общественного характера управления образованием. Педагогические работники свою

методическую работу реализуют через методические объединения. Административное управление осуществляют директор, заместители директора. Администрация осуществляет управление всеми структурными подразделениями. При этом основными функциями взаимодействия администрации и педагогического коллектива являются обмен информацией, индивидуальные и групповые консультации, совещания при директоре, заместителе директора, собеседования. В МБОУ «СШ № 108» и созданы условия для формирования творчества и инновационного поля. Администрация стимулирует достижения, саморазвитие, ответственность, авторские и новаторские достижения педагогов, стремящихся повысить свой профессионально-культурный уровень. Создание единого коммуникативного пространства для всех субъектов образовательного процесса, обеспечивающего их эффективное взаимодействие, осуществляется через систему школьного самоуправления, которая включает Школьный родительский комитет, Совет обучающихся, методический Совет. Полномочия органов самоуправления закреплены нормативными актами МБОУ «СШ № 108».

Субъекты образовательного процесса принимают участие в формировании учебного плана через анкетирование и создание карты образовательных потребностей учащихся и родителей (законных представителей); создании локальных актов образовательной организации, в корректировке образовательной программы. Процесс обучения и воспитания обучающихся и воспитанников в образовательной организации находится под постоянным контролем родительской общественности. Совет родителей является активным участником обсуждения локальных актов учреждения. Ежегодное анкетирование родительской общественности и составление по итогам анкет карты образовательных потребностей позволяют с уверенностью планировать деятельность МБОУ «СШ № 108» и прогнозировать результаты развития.

В школе сложилась система документационного обеспечения управления. Документационное обеспечение управления включает комплекс взаимосвязанных документов: организационные документы; распорядительные документы; информационно-справочные документы; учебно-педагогическая документация. Каждый из комплексов представлен соответствующими документами, регламентирующими структуру, задачи и функции школы: организацию ее работы; права и обязанности, ответственность руководителя и работников; распорядительную деятельность учреждения и т.д.

Качество управленческой документации соответствует необходимым требованиям. Вопросы, рассматриваемые на педагогических Советах, совещаниях различных уровней, оформлены в соответствии с требованиями, отражают их компетенцию, прослеживается соответствие вопросов уровню рассмотрения, принятые решения выполняются.

Управление всей деятельностью МБОУ «СШ № 108» реализуется через систему комплексных целевых программ, важнейшей из которых является Программа развития МБОУ «СШ № 108» на 2022-2027 годы.

По итогам 2023 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

МБОУ «СШ № 108» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования

к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная организация ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В школе реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий; реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы; вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба; организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал; организует профориентационную работу со школьниками развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности; организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. За период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МБОУ «СШ № 108».

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Образовательный процесс в школе организуется с целью реализации образовательной программы начального общего образования, образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения на каждом уровне образования регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются общеобразовательной организацией самостоятельно.

2023-2024 учебный год начинается 01 сентября 2023 года и завершается: 25.05.2024

Продолжительность учебного года для учащихся 1-х классов составляет 33 учебных недели, для учащихся 2-11-х классов – 34 недели.

Каникулы (1-11 классы):

- осенние – 28.10.2023 - 05.11.2023 (9 дней);



- зимние – 30.12.2023 - 07.01.2024 (9 дней);
- весенние – 23.03.2024 - 31.03.2024 (9 дней).

Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов с 17.02.2024 по 25.02.2024 (9 дней).

Учебный год заканчивается:

- во 2-8-х и 10 классах проведением промежуточной аттестации,
- в 9-х и 11-х классах проведением итоговой и государственной итоговой аттестации, сроки, формы и порядок проведения которых определяются Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Режим работы школы на учебный год: пятидневная учебная неделя, одна смена. Учебные занятия начинаются в 8 часов 30 минут. Определить специальный режим обучения с применением очного и дистанционного образования с 01.09.2023 и до особого распоряжения. Определить, что обучаться в дистанционном режиме могут учащиеся 1-11 классов в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей). Определить, что родители (законные представители) вправе в течение учебного года изменить форму обучения своих детей (очно//в дистанционном формате), написав соответствующее заявление. Определить, что такие заявления хранятся у классных руководителей, которые, в свою очередь, в устной форме оповещают о режиме обучения учеников администрацию и учителей-предметников.

**Таблица 3. Расписание звонков**

№ урока	1 класс	2-4 классы	5-11 классы
1 урок	08.30-09.05	08.30-09.10	08.30-09.15
2 урок	09.25-10.00	09.25-10.05	09.25-10.10
3 урок	10.20-10.55	10.20- 11.00	10.20- 11.05
4 урок	11.15-11.50	11.15-11.55	11.15-12.00
5 урок	12.15-12.50	12.15-12.55	12.15-13.00
6 урок			13.10-13.55
7 урок			14.05-14.50

График приема пищи:

- 1 классы: 10.00-10.20
- 2 классы: 10.05-10.20
- 3 классы, 5-11 классы (льготная категория): 11.00-11.15
- 4 классы, 5-11 классы (родительские средства): 12.00-12.15
- ГПД: 13.30-14.00

**Таблица 4. Режим работы школы**

классы	Часы работы
1-4	8.30 – 13.00
5-11	8.30 -14.50
ГПД	12.00 – 18.00
Кружки, секции, внеурочная деятельность	По отдельному графику

Продолжительность урока в 1 классе - 35 минут, в 2-4 классах – 40 минут, 5-9-х классах - 45 минут. Определить, что учебный день начинается в 8.30. Занятия проводятся ежедневно, кроме выходных

Язык обучения во всех классах – русский.

Изучение иностранного языка в 2022-2023 учебном году организовано в соответствии с учебным планом. Иностранный язык изучается со 2 класса. Учебным планом предусмотрено на изучение иностранного языка на уровне начального общего образования по 2 часа в неделю, на уровнях основного общего и среднего общего образования по 3 часа в неделю. В школе организовано изучение английского языка с 2 по 11 класс.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в школе осуществляется учителями по 5-балльной системе (минимальный балл - 1; максимальный балл - 5). Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные, устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения), выставляет отметку в классный журнал. В процессе обучения выставляются промежуточные отметки успеваемости по 4-балльной системе за освоение учебных дисциплин за четверть (2-9 классы), полугодие (10-11 классы). В конце учебного года выставляются годовые отметки (промежуточные итоговые отметки) по 5-балльной системе на основании отметок, полученных обучающимся при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании промежуточных отметок успеваемости, выставленных за четверти, полугодия. Обучающиеся, освоившие в полном объёме образовательные программы, переводятся в следующий класс. Обучающиеся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по предмету (предметам), переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего календарного года. Образовательное учреждение обязано создать условия для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

МБОУ «СШ № 108» оказывает следующие дополнительные образовательные услуги для всех участников образовательного процесса: консультационные, информационные услуги; реализация предшкольного образования; организация работы группы развития для детей; предоставление библиотечных услуг на базе школьной библиотеки; проведение и организация стажировочных площадок, конференций, семинаров, совещаний, конкурсов, культурно-массовых и других мероприятий; осуществление спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности; организация оздоровительной работы.

## 4. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 4. 1. Образовательные программы

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 5. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	172
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	217
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	39
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»	18

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 446 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

#### **Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «СШ № 108» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «СШ № 108» приступила к реализации ООП всех уровней образования

в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 9) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-9-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 4 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

### **Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2023 года МБОУ «СШ № 108» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «СШ № 108» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному

перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

### Профили обучения

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования также сформирован универсальный профиль. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 6. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Универсальный	География. Обществознание	0	18

### Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Для реализации права на образование, закрепленного ст. 5 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в МБОУ «СШ № 108» создаются необходимые условия для получения качественного и доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, услуг психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и их семей. Обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ организовано в МБОУ «СШ № 108» в общеобразовательных классах и в трех отдельных классах с инклюзивным обучением; на дому (по медицинским показаниям). Для данной категории детей составлены индивидуальные учебные планы в объеме, позволяющем обеспечить качественное образование и коррекцию недостатков развития ребенка, в зависимости от особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития – 3 (0,7%);
- с расстройствами аутистического спектра – 4 (0,9%);
- слабовидящие – 1 (0,2%);

- с нарушением опорно-двигательного аппарата – 1 (0,2%).

Для эффективного обеспечения диагностико-коррекционного и медико-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ создан психолого-педагогический консилиум, в состав которого входят такие специалисты, как педагог-психолог, учитель-дефектолог.

Разработаны программы коррекционной работы, включающие коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Дети-инвалиды находятся под постоянным вниманием школьного психолога, классного руководителя. На каждого ребенка заполняются карты психолого-педагогического сопровождения, проводятся мероприятия по индивидуальным программам реабилитации, индивидуальные психолого-педагогические консультации. Специалисты школы оказывают консультативную помощь родителям по вопросам социализации детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, по преодолению коммуникативных трудностей, повышению мотивации в учебной деятельности.

В образовательной организации разработаны локальные акты, регламентирующие деятельность получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «СШ № 108»:

- Порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы;
- Положение об организации индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение о текущей системе оценивания знаний, умений, навыков учащихся с ОВЗ;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме и др.

На сайте учреждения размещена информация об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Таблица 7. Перечень специальных условий, имеющих в образовательном учреждении**

<b>Наименование показателя</b>	<b>Перечень специальных условий, имеющих в образовательном учреждении</b>
Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицам	Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней степени тяжести участвуют в образовательном процессе на общих основаниях. При наличии медицинских показаний и соответствующих документов (справка - заключение КЭК) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть

<p>с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>организовано индивидуальное обучение на дому. В образовательном учреждении нет возможности обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных технологий. При наличии в школе инвалидов и лиц с ОВЗ небольшой и средней степени тяжести адаптированная программа разрабатывается с учётом особенностей развития ребенка. Основной целью является коррекция нарушений развития и коррекция нарушений социальной адаптации. Основой для разработки адаптированной программы является ФГОС. Организован кабинет учителя-дефектолога, кабинет для проведения коррекционных занятий, кабинет педагога-психолога. Библиотека не укомплектована специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов («говорящими книгами» на флеш-картах и специальными аппаратами для их воспроизведения, тифло-книгами и тифло-аппаратами)</p>
<p>Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Центральный вход не оборудован пандусом и звонком. Конструктивные особенности здания МБОУ «СШ № 108» не предусматривают наличие подъемников. Тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, в образовательной организации отсутствуют. Специально оборудованных санузлов (поручни, специализированное сантехническое оборудование) в наличии нет. При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо.</p>
<p>Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Для обучающихся МБОУ «СШ № 108» предусматривается организация питания (продуктовые наборы). Создание отдельного меню для инвалидов и лиц с ОВЗ не практикуется. В связи с тем, что столовая находится на 1 этаже здания школы, доступ лиц с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата в столовую возможен. В МБОУ «СШ № 108» предоставляется бесплатное питание обучающимся с ОВЗ.</p>
<p>Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи в школе функционирует медицинский кабинет. Медицинский кабинет оснащён оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с СанПиН. В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными</p>



	возможностями здоровья.
Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья	В образовательном учреждении нет возможности обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных технологий. Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом МБОУ «СШ № 108» и с другими сайтами образовательной направленности. В школе создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества. Информационная база школы оснащена: электронной почтой; локальной сетью; выходом в Интернет; функционирует официальный сайт школы. В школе создана локальная сеть. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет доступен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в компьютерном классе. В школе имеются мультимедийные средства обучения, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы, телевизоры), электронные доски.
Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	В МБОУ «СШ № 108» отсутствуют специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального использования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
Наличие общежития, интерната, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, количество жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся, формирование платы за проживание в общежитии	Отсутствует общежитие, интернат, в том числе приспособления для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

### Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

В формируемую часть учебного плана в 2023 году включены курсы внеурочной деятельности:

- в 1-9 классах через внеурочную деятельность реализуется третий час по учебному предмету «Физическая культура»;

- в 1-4 классах гражданско-патриотическое направление реализуется через проект «Киноуроки в школах»;

- в 5-6 классах гражданско-патриотическое направление реализуется через проект «Большая перемена»;

- во всех 1-11 классах гражданско-патриотическое направление реализуется через проект «Разговоры о важном»;

- в 5-х классах внеурочная деятельность направлена на реализацию общеинтеллектуального направления («Английский язык») факультативный курс «WITH ENGLISH AROUND DONBASS»;

- в 6-х классах внеурочная деятельность направлена на реализацию общеинтеллектуального направления – факультатив «Экофлора»;

- в 7-8-х классах внеурочная деятельность направлена на реализацию общеинтеллектуального направления («Театрализованная деятельность»);

- в 9-х классах общеинтеллектуальное направление реализуется через элективный курс «Практикум по русскому языку: орфография, пунктуация, культура речи», который способствует установлению взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка, повышению уровня речевой и языковой компетенции; овладению культурой общения в жизненно актуальных сферах деятельности и расширению общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка;

- в 10-11-х классах общеинтеллектуальное направление реализуется через:

- факультатив «Концептуальное пространство текста как структурно-смысловое и коммуникативное целое»;

- курс «Качественные и количественные химические задачи»;

- факультатив «История в лицах»;

- социальное направление в 5-11 классах реализуется через:

- факультативный курс «Финансовая грамотность»;

- факультатив «Медиаграмотность (информационная культура)»;

- факультатив «Азбука профорientации XXI века».

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Детские общественные объединения», «Военно-патриотический клуб «Патриот».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности. Воспитательный процесс в ОУ обеспечивают разные категории педагогических работников: советник директора по воспитанию – 1 человек, руководитель музея - 1 человек; педагог-организатор – 1 человек; педагог-психолог – 1 человек; классные руководители – 23 человека; библиотекарь – 1 человек, руководитель ШСК – 1 человек.

Материально-техническая база школы соответствует заявленным формам содержания воспитания и содержит в себе спортзал; помещение Музея боевой Славы; компьютер, ноутбук, проектор для проведения презентаций; костюмерная; библиотека; медицинский кабинет.

Цель воспитательной работы школы: личностно-ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности учащихся, которая тесно связана с проблемой школы.

В 2022-2023 учебном году коллектив школы решал следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников системы духовно-нравственных ценностей, готовности к самостоятельному нравственному выбору;
- организация ученического самоуправления, способствующего сплочению школьного коллектива и реализации каждым школьником своей гражданской позиции;
- формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания;
- развитие познавательной и социальной активности учащихся, воспитание ответственного отношения к учебе, сознательной дисциплины, потребности в самосовершенствовании и самореализации;
- формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений, развитие организаторских, партнерских и лидерских качеств, коммуникативных навыков;
- воспитание самостоятельности и инициативности, приучение к различным видам общественной деятельности, развитие творческой индивидуальности и креативности;
- активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы,
- продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью;
- качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства, опекаемыми и другими социально незащищенными категориями детей.

Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги - непосредственные участники учебно-воспитательного процесса.

На основе выдвинутых задач были сконструированы план воспитательной работы, планы работ классных коллективов.

В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности:

- Патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное развитие
- Приобщение детей и учащейся молодежи к культурному наследию
- Физическое развитие и культура здоровья:
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- Экологическое воспитание
- Развитие ученического самоуправления

Задачами по воспитанию школьников были определены проведение индивидуальной работы с учащимися, имеющими интеллектуальный потенциал, с целью содействия результативного обучения, повышения мотивации к получению знаний; организация эффективной работы предметных кружков.

Наиболее эффективными и, соответственно, наиболее часто используемыми формами и методами работы являются фронтальная работа (с классным коллективом), индивидуальная работа (с каждым из учащихся, особенно с детьми с девиантным поведением); беседы, игры, викторины и другое такого рода, познавательные и развлекательные мероприятия, приуроченные к значимым датам или праздникам.

План воспитательной работы выполнен в полном объеме.

Силами детского самоуправления под руководством классных руководителей, педагога-организатора были организованы и проведены на высоком уровне школьные праздники. Традиционными мероприятиями в школе стали: новогоднее представление для 1-4 классов, праздник Первого звонка, праздник ко Дню учителя, выпускные вечера.

Все общешкольные мероприятия были рассчитаны на массовость, участие детей разного возраста, привлечение к участию как постоянных лидеров, активистов, так и детей без специальной подготовки и практики, что способствовало развитию творческих способностей детей, созданию для них ситуации успеха, укреплению положительного имиджа школы.

Планы классных руководителей и учителей физической культуры предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Физическое развитие и культура здоровья». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по безопасности жизнедеятельности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, спортивных внутришкольных мероприятиях.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Продолжается работа школьного коллектива по патриотическому воспитанию в образовательном учреждении. Реализованы планы мероприятий, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне, освобождению Донбасса, Дням Государственного флага ДНР, народного единства, Международному дню против фашизма, Дню неизвестного солдата, Дню Героев Отечества, Дню памяти жертв Холокоста, Дню памяти воинов-интернационалистов, Дню защитника Отечества.

Ежегодно учащиеся принимают участие в районном мероприятии «Марш золотых погон». Проведены конкурсы рисунков, митинг и др.

Занятость обучающихся в системе дополнительного образования отражена в таблице.

**Таблица 8. Общее количество групп и наполняемость детских объединений**

№ п/п	Название кружка (секции) дополнительного образования	Количество обучающихся
1.	«Гармония» (хор)	15
2.	«Город мастеров»	30
3.	«История в фактах и противоречиях»	15
4.	«Рукопашный бой»	15
5.	«Меткий стрелок» 1 группа	15
6.	«Меткий стрелок» 2 группа	15
7.	Баскетбол «Фаворит»	25
8.	Тхэквондо	20
9.	ЮИД	12

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Питирякова А.Э.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МБОУ «СШ № 108» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «СШ № 108» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Проценко В.Р.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Е.В.Пасхалова;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Политехнический колледж;
- Донбасская национальная академия архитектуры и строительства.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

**Таблица 9. Мероприятия профориентационного минимума**

<b>Мероприятие</b>	<b>Ответственный</b>
В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР
Регистрация школы в проекте «Билет в будущее»	Заместитель директора по УВР
Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог, классные руководители
Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог

Вывод:

Воспитательная работа в МБОУ «СШ № 108» ведется на высоком уровне. Все запланированные мероприятия были выполнены. Ученики продемонстрировали достаточный уровень результативности участия в конкурсах и соревнованиях.

### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 44 процента.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа реализовывала 5 дополнительных общеразвивающих программ по 2 направленностям:

- художественное («Мир вокального искусства», школьный театр);
- физкультурно-спортивное.

В 2023 году школа продолжила работу в проекте Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное

оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Импульс». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- тхэквондо – 1 группа;
- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- ЮИД – 2 группы.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 102 обучающихся (23% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

**Таблица 10. Спортивные мероприятия**

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата проведения	Количество участников
1	Соревнование по баскетболу среди обучающихся 5–8-х классов	Школьная площадка	13.09.2023	Обучающиеся 5–8-х классов, 60 человек, 8 команд
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2023	94 человека, учащиеся 2-4 классов
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2023	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

### **Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ «СШ № 108» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Макеевка. Так, школа:

- получила бесконтактные термометры;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций;



- разместила на сайте МБОУ «СШ № 108» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**Вывод:** Учебный процесс в МБОУ «СШ №108» реализуется как единое образовательное пространство, где объединяются, интегрируются, дополнительное образование и внеурочная жизнь детей, их деятельность и общение, досуг. Здесь объединены в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные аспекты, обоснованно сочетаются обучение, труд и отдых, организация проектной деятельности и, объединяются усилия педагогов и семьи для реализации более качественного духовного, художественного, физического развития ребенка. Образовательные программы дополнительного образования детей МБОУ «СШ №108» разрабатывались с учетом возрастных особенностей и индивидуальных способностей детей. Рассчитаны на контингент учащихся от 7 до 17 лет. Сроки реализации год. Разнообразие образовательных программ даёт возможность обучению различных категорий детей и положительно влияет на весь учебно-воспитательный процесс в школе. Обучающиеся, занимающиеся в школьных кружках и секциях, являются участниками школьных, районных, городских, краевых, всероссийских мероприятий. Таким образом, работа по реализации дополнительных общеобразовательных программ в МБОУ «СШ №108» является эффективной.

#### 4.2. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 11. Статистика показателей за 2022/23 год**

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	447
	– начальная школа	178
	– основная школа	212
	– средняя школа	57
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0

4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	11
	– в основной школе	6
	– в средней школе	5

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы снизилось.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 12. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	49	49	100	39	79,6	11	22,4	0	0	0	0	0	0
3	51	50	98	39	76,5	18	35,3	0	0	0	0	1	2
4	44	44	100	30	68,2	14	31,8	0	0	0	0	0	0
Итого	144	143	99	108	75	43	29,9	0	0	0	0	1	0,7

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 0,5 процента (в 2022-м был 74,84%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 4 процента (в 2022-м – 33,9%).

**Таблица 13. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	49	49	100	28	57,1	16	32,7	0	0	0	0	0	0
6	49	49	100	25	51,0	9	18,4	0	0	0	0	0	0
7	34	34	100	15	44,1	6	17,7	0	0	0	0	0	0
8	43	43	100	17	39,5	6	13,9	0	0	0	0	0	0
9	37	37	100	16	43,2	6	16,2	0	0	0	0	0	0
Итого	212	212	100	101	47,6	43	20,3	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,75 процента (в 2022-м был 46,89%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 4,5 процента (в 2022-м – 15,77%).

**Таблица 14. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	37	37	100	20	54,1	8	21,6	0	0	0	0	0	0
11	20	20	100	9	45	6	30	0	0	0	0	0	0
Итого	57	57	100	29	50,9	14	24,6	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году снизилась на 11 процентов (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 61,9%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 8,8 (в 2022-м было 33,3%).

## Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ГИА по русскому языку и математике. Одиннадцатиклассники сдавали ГИА по двум обязательным предметам – русскому языку и математике.

**Таблица 15. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года**

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	37	20
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	37	20
Количество обучающихся, получивших аттестат	37	20

### ГИА в 9-х классах

В 2023 году 37 девятиклассников сдавали ГИА. Обучающиеся сдали ГИА по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

**Таблица 16. Результаты ГИА по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100	65	3,97	100	84	4,2

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 6 человек, что составило 16 процентов от общей численности выпускников.

**Таблица 17. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	49	100	57	100	37	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	10,2	6	10,5	6	16,2
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и	20	40,8	26	45,6	16	43,2

«5»						
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	49	100	57	100	37	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Выпущены из школы с вручением аттестатов об основном общем образовании с отличием обучающихся 9-А класса:

**Таблица 18. Получили аттестат об основном общем образовании с отличием**

№	Фамилия, имя, отчество
1.	Аникина Виолетта Александровна
2.	Дорохин Валерий Валерьевич
3.	Емельянова Кристина Алексеевна
4.	Орданская Тамила Алексеевна
5.	Судаков Никита Алексеевич
6.	Яременко Дмитрий Александрович

### ГИА в 11-х классах

В 2023 году все выпускники 11-х классов (20 человек) были допущены и успешно сдали ГИА.

**Таблица 19. Результаты ГИА-11 по базовой математике**

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	20
Средний балл	3,85
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5»	6
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5»	30

ГИА по русскому языку сдавали 20 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 8 обучающихся (40%).

**Таблица 20. Результаты ГИА по русскому языку**

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	20

Количество обучающихся, которые получили «5»	8
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5»	40
Средний балл	3,9

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 5 человек, что составило 25 процентов от общей численности выпускников 2023 года.

**Таблица 21. Количество медалистов за последние пять лет**

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2020	2021	2022	2023
7	5	2	7	5

**Таблица 22. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2023 учебном году**

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Александрова Вероника Сергеевна	11-А	Марченко Лилия Викторовна
2	Борщевская Елизавета Владимировна	11-А	Марченко Лилия Викторовна
3	Кириченко Мария Константиновна	11-А	Марченко Лилия Викторовна
4	Мельник Юлия Александровна	11-А	Марченко Лилия Викторовна
5	Устенко Анастасия Яковлевна	11-А	Марченко Лилия Викторовна

### **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 6 человек (16%).
3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 5 человек (25%).

### **Результаты ВПР**

Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 12 процента обучающихся, по математике – 16 процентов.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Весна 2023 года, ВсОШ.** В 2022/23 учебном году учащиеся школы принимали участие во Всероссийской олимпиаде школьников и показали достаточный объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников составил 55 процентов обучающихся Школы.

**Осень 2023 года, ВсОШ.** В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели – стали выше на 5 процентов.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

**Таблица 23. Победители, призеры и участники муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников на платформе СИРИУС.**

Фамилия учащегося	Имя учащегося	Отчество учащегося	Общеобразовательный предмет	Класс за который участвовал в	Процент набранных баллов	Статус участника ШЭ (победитель, призер, участник)	Фамилия, имя, отчество педагога, который подготовил обучающегося
Воробьев	Даниил	Витальевич	Английский язык	7	73	призер	Слободян Карина Владимировна
Анохин	Ярослав	Дмитриевич	Английский язык	9	60	призер	Слободян Карина Владимировна
Демина	Анастасия	Дмитриевна	Английский язык	11	69	призер	Хан Ольга Вадимовна
Демина	Анастасия	Дмитриевна	Биология	11	78	призер	Краснобаева Анастасия Андреевна
Морфунцова	Мария	Владимировна	География	11	62	призер	Иващенко Ирина Викторовна
Попенко	Анна	Александровна	История	9	74	призер	Зиза Наталья Николаевна
Водолажко	Алеся	Геннадиевна	История	9	68	призер	Зиза Наталья Николаевна

Зребная	Диана	Сергеевна	История	9	65	призер	Зиза Наталья Николаевна
Шама	Андрей	Дмитриевич	История	9	73	призер	Зиза Наталья Николаевна
Анохин	Ярослав	Дмитриевич	История	9	69	призер	Зиза Наталья Николаевна
Ванюхин	Максим	Максимович	История	9	78	призер	Зиза Наталья Николаевна
Орданская	Тамила	Алексеевна	История	10	61	призер	Зиза Наталья Николаевна
Аникина	Виолетта	Александровна	История	10	89	победитель	Зиза Наталья Николаевна
Резниченко	Ольга	Сергеевна	История	10	71	призер	Зиза Наталья Николаевна
Морфунцова	Мария	Владимировна	История	11	76	призер	Проценко Виктория Руслановна
Постоечко	Анастасия	Олеговна	История	11	87	призер	Проценко Виктория Руслановна
Постика	Анастасия	Вадимовна	История	11	78	призер	Проценко Виктория Руслановна
Побокин	Максим	Романович	Литература	7	73	призер	Гурманкина Татьяна Ивановна
Демченко	Анастасия	Станиславовна	Литература	8	74	призер	Гурманкина Татьяна Ивановна
Матвийчук	Ангелина	Викторовна	Литература	8	76	призер	Гурманкина Татьяна Ивановна
Строева	Алина	Михайловна	Литература	8	67	призер	Гурманкина Татьяна Ивановна
Цуренко	Богдан	Сергеевич	Литература	8	82	призер	Гурманкина Татьяна Ивановна
Немченко	Алиса	Романовна	Литература	9	86	призер	Хан Ольга Вадимовна
Попенко	Анна	Александровна	Литература	9	88	призер	Хан Ольга Вадимовна
Зребная	Диана	Сергеевна	Литература	9	86	призер	Хан Ольга Вадимовна
Морфунцова	Мария	Владимировна	Литература	11	70	призер	Мордюшенко Ольга Владимировна
Постоечко	Анастасия	Олеговна	Литература	11	89	победитель	Мордюшенко Ольга Владимировна
Орданская	Тамила	Алексеевна	Литература	10	66	призер	Мордюшенко Ольга Владимировна
Ярёменко	Валерия	Александровна	Правоведение	7	71	призер	Филатова Ольга Александровна
Меньшов	Максим	Викторович	Правоведение	7	84	призер	Филатова Ольга Александровна
Тарковская	Ангелина	Сергеевна	Правоведение	8	85	призер	Филатова Ольга Александровна
Ложкина	Елена	Александровна	Правоведение	8	62	призер	Филатова Ольга Александровна



Морфунцова	Мария	Владимировна	Правоведение	11	65	призер	Филатова Ольга Александровна
Демченко	Анастасия	Станиславовна	Русский язык	8	60	призер	Гурманкина Татьяна Ивановна
Морфунцова	Мария	Владимировна	Русский язык	11	86	победитель	Мордюшенко Ольга Владимировна
Постоечко	Анастасия	Олеговна	Русский язык	11	90	победитель	Мордюшенко Ольга Владимировна
Демина	Анастасия	Дмитриевна	Физика	11	53	победитель	Кириченко Виктория Григорьевна
Аникина	Виолетта	Александровна	Астрономия	10	45	победитель	Иващенко Ирина Викторовна
Ярёменко	Валерия	Александровна	Обществознание	7	63	призер	Филатова Ольга Александровна
Аникина	Виолетта	Александровна	Обществознание	10	84	призер	Филатова Ольга Александровна

В течение всего учебного года учащиеся принимали участие в различных конкурсах, результативность участия иллюстрируется грамотами, дипломами и сертификатами.

Выводы Целенаправленная работа учителей с мотивированными обучающимися приносит положительные результаты и количество мест, занятых обучающимися в муниципальном и региональном этапах, участие учащихся в олимпиадном движении ежегодно остается на достаточном уровне.

### 4.3. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 24. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	49	24	0	25	29	27	1	1	0
2022	57	33	0	18	21	20	0	1	0
2023	37	15	4	18	20	19	1	0	0

- В 2023 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.
- В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с

тем, что в школах с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

- Мероприятия, посвященные Году педагога и наставника, способствовали повышению престижа профессии учителя – количество выпускников, которые выбрали для поступления педагогические вузы и колледжи, увеличилось в два раза: с 1 человек в 2022 году до 2 человек в 2023 году.

Вывод: положительные результаты работы МБОУ «СШ №108» на всех уровнях общего образования были достигнуты через организацию учебно-воспитательного и коррекционного процессов на диагностической основе; повышение педагогического мастерства учителей через действенную систему методической работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, самообразование; изучение и внедрение здоровьесберегающих технологий; разнообразие форм внутренней системы мониторинга качества образования как одного из условий эффективной работы; активную внеурочную работу по предметам (олимпиады, конкурсы, викторины). МБОУ «СШ № 108» имеет необходимое организационно-правовое обеспечение, позволяющее вести образовательную деятельность в соответствии с предоставленной лицензией на осуществление образовательной деятельности, поставленные задачи по реализации образовательной программы МБОУ «СШ № 108» на 2023 год выполнены. Их выполнению способствовали спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса; регулярный анализ выполнения управленческих решений, обеспечивающих качество результативности учебно-воспитательного процесса; своевременное выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности; изучение технологий индивидуализации общеобразовательного процесса, современных методов психолого-педагогической диагностики. По реализации образовательных программ остается проблема недостаточной организации научно-исследовательской деятельности обучающихся; недостаточная организация проектной деятельности по предметам; все еще недостаточно эффективна работа со слабоуспевающими обучающимися, осложненная длительным периодом дистанционного обучения. Из-за отсутствия четкой спланированной работы по определению индивидуального адаптивного подхода в обучении и оценивании такого контингента детей происходит снижение качества усвоения учащимися материала; важно отметить и проблему, связанную с недостаточно высоким уровнем самоанализа своей деятельности учителями. В результате проведения ВПР были выявлены проблемы по разъяснению участникам ВПР требований к содержанию, объему работы, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работ учащихся на бланках, недостаточный уровень профессиональной компетенции учителей в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов, недостаточный уровень сформированности регулятивных и познавательных умений учащихся, недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с текстом, с практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, таблицах, иллюстрациях.

## **5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП**

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основных образовательных программ общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программ общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом;
- учителем-дефектологом;
- воспитателем (ассистентом учителя).

В процессе реализации основных образовательных программ общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основных образовательных программ осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицированно, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основных образовательных программ используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

В течение 2023 года были проведены следующие диагностические исследования в рамках психолого-педагогического сопровождения:

- Обследование учащихся 1 классов на предмет готовности к школьному обучению.
- Изучение уровня адаптации учащихся 1,5 классов.
- Изучение уровня воспитанности учащихся 4, 5, 9 классов.
- Диагностика уровня готовности учащихся 4 классов к переходу в среднее звено школы.
- Диагностика учащихся в период подготовки к сдаче экзаменов (9, 11 кл.).
- Комплекс профориентационных методик в рамках занятий по профессиональному ориентированию (9 кл.)
- Выявление склонности к употреблению ПАВ среди учащихся (7-11 кл.)

Родители:

- Анкета «Готов ли ваш ребёнок к школе?»
- Анкета «Трудности 5-классника»
- «Удовлетворенность родителей образовательным процессом школы».

Индивидуальная диагностика проводилась с учащимися разных возрастных групп:

- Рекомендованными на ПМПК
- Имеющие проблемы в познавательной и эмоционально-личностной сферах.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Это, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

В ходе консультаций рассматривались следующие вопросы:

- проблемы преодоления трудностей в обучении, уточнение образовательного маршрута;
- трудности в общении со сверстниками;
- эмоционально-поведенческие трудности;
- проблемы в детско-родительских отношениях;
- трудности в профессиональном самоопределении;
- консультации по результатам групповой диагностики;
- поведенческие проблемы.

Особое внимание в системе консультационной работы с учащимися уделялось вопросам профориентации и личностного самоопределения. При оказании психологом помощи ребёнку в выборе профессии учитывались мотивационные, психофизиологические, интеллектуальные, характерологические и эмоциональные особенности личности, личные интересы, спрос на рынке труда. Данный вид работы тесно сочетался с профессиональной и личностной диагностикой учащихся. Психологическое сопровождение на этапе профессионального самоопределения строилось на нормах и законах психического развития человека. В индивидуальных беседах и во время проведения классных часов учащиеся знакомились с содержанием

профессиональной деятельности, особенностями её освоения и реализации. Учащиеся овладевали умениями ставить цель при выборе профессии и составлять программу действий для её достижения. В течение года педагогами-психологами проводились групповые консультации на следующие темы:

«Введение в школьную жизнь» - для родителей первоклассников

«Адаптация первоклассников: проблемы и задачи» - для учителей начальной школы.

«Адаптация учащихся к условиям обучения в средней школе: проблемы и задачи» - для учителей, работающих в пятых классах.

«Первый раз в 5 класс» - для родителей пятиклассников.

«Особенности младшего подростка» - для родителей пятиклассников.

«Правила выбора профессии» - для учащихся 9 классов.

«Подготовка к экзаменам» - для учащихся 9, 11 классов.

«Готовим детей к ЕГЭ» - для родителей 9, 11 классов.

## **6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 32 педагога, 5 административных работника (директор, заместители директора) и 5 педагогов – совместителей.

Мониторинг кадрового состава административных работников:

- образовательный уровень административных работников: все 5 человек имеют высшее профессиональное образование, что составляет 100%;
- стаж педагогической деятельности: свыше 20 лет – 3 (60%), от 5 до 10 лет – 2 (40%);
- возрастной состав: средний возраст административных работников составляет 40 лет.

Мониторинг кадрового состава педагогических работников школы:

- образовательный уровень педагогических кадров. 31 педагогический работник школы имеет высшее образование, 5 человек – среднее профессиональное образование, 1 человек имеет среднее образование и обучается в педагогическом университете.
- стаж педагогической деятельности. Большинство педагогов школы (18 человек) имеют стаж педагогической работы свыше 20 лет. Это учителя, имеющие высшие квалификационные категории и почетные звания. Также в коллективе

школы есть учителей со стажем работы в образовательных учреждениях от 0 года до 3 лет – 2 человека.

- квалификационный состав. Высшую и первую квалификационные категории имеют 19 человек, что составляет 45% от основного состава всех педагогических работников. 10 педагогов имеют высшую, 9 - первую квалификационные категории.
- возрастной состав педагогических работников: Молодые педагоги до 35 лет – 10. Педагоги 36-45 лет – 10 человек. Педагоги 46-55 лет – 4 человека. Педагоги 56 лет и старше – 13 человек.

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СШ № 108» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

В 2023 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 12 (29%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году. Информация об участии представлена в таблице.

**Таблица 25. Участие педагогов в конкурсах.**

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский конкурс «Учитель года»	Слободян К.В.	Победитель регионального этапа
	Проценко В.Р.	Призер муниципального этапа
Всероссийский конкурс Школьный музей "Взгляд в будущее"	Аникина И.М. Арцызова А.В. Пыжова Е.Т. Гурманкина Т.И.	Победитель Победитель Призёр Участник

Аттестация педагогов МБОУ «СШ № 108» в 2023 году учебном году не проходила.

## **7. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В МБОУ «СШ № 108» методическая работа ориентирована на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, повышение качества и эффективности образовательного процесса и направлена на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога. Регламентируется Положением о методической работе. Методическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы и единой методической темой. Для реализации методической темы использовался комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки и передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя. Основными задачами методической работы школы являются:

- обучение и профессиональное развитие педагогических кадров, повышение квалификации в области ИКТ, ЭО и ДОТ;

- выявление, изучение, обобщение, распространение актуального педагогического опыта;
- создание учебно-методической продукции, включая электронные учебные ресурсы и внедрение их в образовательный процесс;
- педагогическое сопровождение конкурсов, олимпиад, конференций, вебинаров;
- обеспечение психолого-методического сопровождения подготовки педагогических работников к инновационной деятельности.

Для обеспечения работы над этими задачами, работа педагогического коллектива осуществлялась по следующим приоритетным направлениям:

- организационная часть - составление планов, графиков, организация планирования работы методических объединений и индивидуальных планов самообразования педагогов;
- подготовка к аттестации работников, подготовка и проведение заседаний аттестационной комиссии, мероприятия контроля за учебно-воспитательным процессом;
- нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение деятельности методических объединений и педагогов – обновление нормативно-правовой базы в соответствии с Законом «Об образовании» (с изменениями);
- обобщение и распространение педагогического опыта - участие в различных мероприятиях по трансляции педагогического опыта, подготовка информационных материалов, проведение инструктивно - методических совещаний.

В методической работе практикуются такие формы работы как:

- педагогические семинары,
- обучающие семинары,
- интерактивное обучение через внедрение в образовательный процесс мультимедийного материала,
- предметные недели, -
- работа над учебно-методическим обеспечением: разработка учебно-методических материалов, включая разработку рабочих программ, методических пособий и рекомендаций, подбор дидактического материала, контрольно-оценочных средств.

Практическая реализация основных направлений учебно-методической работы в школе осуществлялась через такие формы как: педагогический совет, инструктивно-методические совещания, работа методических объединений, индивидуальные консультации.

## **8. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В МБОУ «СШ № 108» имеется помещение школьной библиотеки (читальный зал совмещен с абонементом). Фонд учебников располагается в книгохранилище. Школьная библиотека - идеальное место, где пересекаются три главные составляющие полноценной среды развития ребенка – информация, культура и общение.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «СШ № 108» составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

Обновление учебного фонда школы производится за счёт бюджета.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 25565 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 13262 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 26. Состав фонда и его использование**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	13262
3	Учебные пособия	461
4	Художественная литература	11757
5	Справочные материалы	85

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 24 учебных кабинета, 4 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет химии;
- кабинет биологии;
- компьютерный класс.

В Школе есть учебный кабинет для детей с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.



Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2022 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «СШ № 108» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- качественно изменилась оснащённость кабинетов естественно-научного цикла: 4 кабинета оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804 (для развития инженерного направления).

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «СШ № 108» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

## **10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СШ № 108» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения

образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СШ № 108» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 224 респондента (51% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 68 и 32 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

В сентябре-ноябре 2023 года в школе была проведена самодиагностика в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России», данные самодиагностики были загружены на платформу проведения самодиагностики. В ходе диагностики было установлено, что по таким ключевым направлениям были получены показатели достаточного уровня. Была сформирована и доработана программа развития школы.

## **11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗА ТЕКУЩИЙ ПОДОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД**

В 2023 году была проведена работа по диагностическому обследованию обучающихся первых классов, в ходе которой была получена важная информация по каждому обучающемуся индивидуально и по классу в целом. Стартовая диагностика с целью изучения готовности первоклассников к обучению в школе, оценки образовательных достижений в процессе обучения в начальной школе, а также особенностей адаптации школьников к обучению в школе была проведена педагогами первых классов, педагогом-психологом. В ходе диагностики проверялись состояние пространственного и зрительного восприятия; состояние моторики и зрительно-моторных координаций; умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена; развитие фонематического слуха и восприятия; сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом. Средние результаты класса дали возможность определить, в какой мере его ученики способны воспринимать и выполнять инструкции, насколько они самостоятельны, умеют ли выделять звуки в словах. По данным результатам были составлены общие диаграммы на класс. Основываясь на результатах выполнения заданий, были выделены группы риска: дети, у которых могут возникнуть сложности на начальных этапах обучения. Учителям даны рекомендации для построения дифференцированного подхода на уроках к обучающимся с учетом их сильных и слабых сторон.

### **ИССЛЕДОВАНИЕ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ**

В диагностике участвовали учащиеся 1-х классов в количестве 31 человек. Исследование проводилось в период с 26.09.2023 г. по 30.09.2023 г.

Цель исследования:

- изучение особенностей адаптации учащихся 1-х классов к школе.

Задачи исследования:

- выявить актуальное эмоциональное состояние ребенка;
- выявить ситуации вызывающие затруднения в процессе адаптации;
- выявить уровень мотивации к школе;
- выявить детей, нуждающихся в помощи психолога в адаптационный период.

#### Анализ результатов обследования

Анализ результатов диагностики дает возможность сделать некоторые предположения о тех трудностях, которые возникли у детей в процессе учебной деятельности:

1. по результатам методики можно отметить, что 100% первоклассников осознают позицию школьника;
2. по полученным данным методики можно сделать вывод о том, что эмоциональное отношение детей к школе положительное - 95% и 5% свидетельствуют о неблагополучном и угнетенном состоянии.

Результаты свидетельствуют о высокой степени адаптации у 30%, средней степени адаптации у 60% и низкой- 10% детей.

Тот процент детей, которые медленно адаптируются к школе, требуют дополнительной работы.

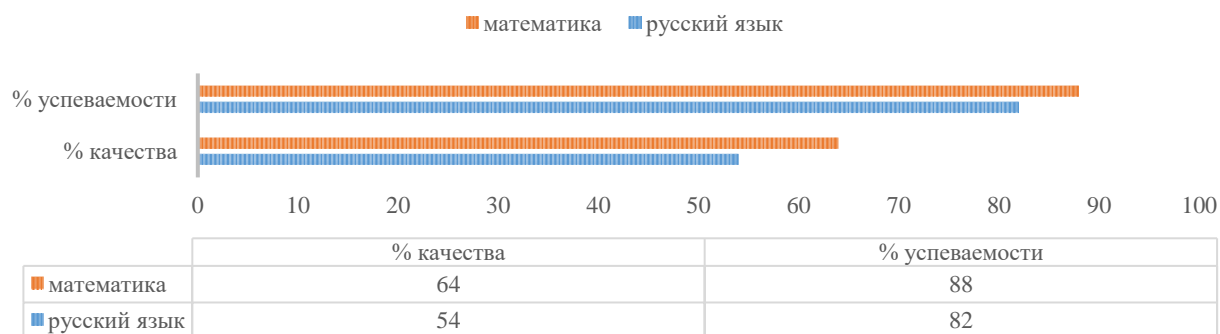
Рекомендации:

В целях предотвращения повышенной тревожности учащихся необходимо уделять внимание каждому ребенку, создавать обстановку, способствующую формированию у детей уверенности в своих силах, благоприятного психологического климата в классе.

При недостаточной сформированности предпосылок учебной деятельности следует очень осторожно и постепенно вводить стандартную для школы систему отношений, чтобы у детей не возникла школьная дезадаптация. При этом основное внимание должно уделяться не только обучению конкретным навыкам, а развитию у детей произвольности, умения воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий. Создавать условия для обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности.

Итоговый мониторинг образовательных достижений обучающихся 2-х классов включал в себя проверочные работы: по математике, русскому языку, по литературному чтению.

## МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ 2-Х КЛАССОВ В 2023 ГОДУ

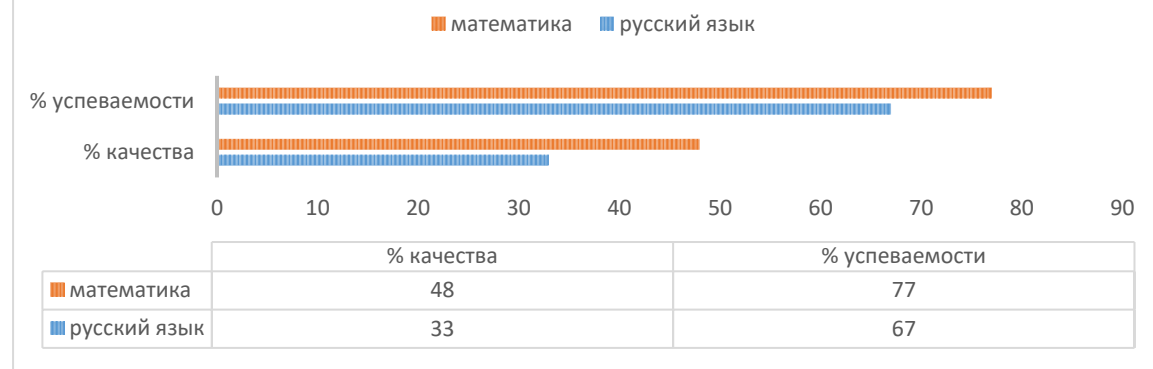


### Вывод:

1. по параллели 2-х классов уровень обученности учащихся по математике составил 88%, качество – 63,5%. В сравнении с результатами прошлого года показатели повысились. При проверке контрольной работы выявились ошибки на нахождение периметра четырехугольника, в вычислениях. Проводить на уроках математические диктанты на отработку вычислительных навыков, включать в работу геометрический материал, проводить более подробный анализ решения задач;
2. анализ полученных результатов по русскому языку позволил установить, что 82% обучающихся справились с работой; качество составило 54%. При проверке контрольной работы выявились ошибки на пропуск и замену букв, правописание безударных гласных и разделительного мягкого знака. Для улучшения грамотности письма было принято решение включать в уроки ежедневно орфографические минутки (3-5 минут на уроке), где учителя отрабатывают тот материал, на который учащиеся данного класса допускают большинство ошибок. Систематически, после изучения небольшого раздела проводить проверочные диктанты и отслеживать успехи детей. Обязательно проводить уроки анализа диктантов и работ по развитию речи;
3. 55% второклассников читают выше нормы, 38% - норму, ниже нормы –7%, осознанно читают 81% учащихся;

Итоговый мониторинг образовательных достижений обучающихся 3-х классов включал в себя проверочные работы: по математике, русскому языку, по литературному чтению.

## МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ 3-Х КЛАССОВ В 2023 ГОДУ

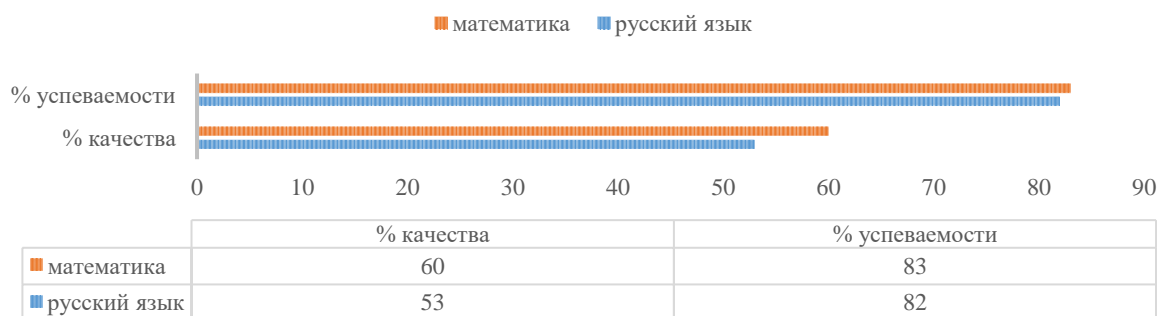


Вывод:

1. по параллели 3-х классов уровень обученности учащихся по математике составил 77%, качество – 48%. В сравнении с результатами прошлого года показатели повысились. При проверке контрольной работы выявились ошибки на нахождение площади и периметра четырехугольника, в вычислениях. Проводить на уроках математические диктанты на отработку вычислительных навыков, включать в работу геометрический материал, проводить более подробный анализ решения задач;
2. анализ полученных результатов по русскому языку позволил установить, что только 67% обучающихся справились с работой; качество составило 33%. При проверке контрольной работы выявились ошибки на пропуск и замену букв, правописание безударных гласных, проверяемых ударением, и разделительного мягкого знака. Для улучшения грамотности письма было принято решение включать в уроки ежедневно орфографические минутки (3-5 минут на уроке), где учителя отрабатывают тот материал, на который учащиеся данного класса допускают большинство ошибок. Систематически, после изучения небольшого раздела проводить проверочные диктанты и отслеживать успехи детей. Обязательно проводить уроки анализа диктантов и работ по развитию речи;
3. 41% третьеклассников читают выше нормы, 37% - норму, ниже нормы –22%, осознанно читают 86% учащихся;

Итоговый мониторинг образовательных достижений обучающихся 4-х классов включал в себя проверочные работы: по математике, русскому языку, по литературному чтению и окружающему миру. Цель работы – определение возможности достижения учащимися 4-го класса планируемых результатов по учебным предметам федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

## МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ 4-Х КЛАССОВ В 2022 ГОДУ



Вывод:

1. уровень обученности учащихся по математике составил 83%, качество – 60%. В сравнении с результатами прошлого года показатели повысились. При проверке контрольной работы выявились ошибки на нахождение площади и периметра четырехугольника, в умножении и делении на двузначное число. Проводить на уроках математические диктанты на отработку вычислительных навыков, включать в работу геометрический материал, проводить более подробный анализ решения задач. Анализ полученных результатов по русскому языку позволил установить, что 82% обучающихся справились с работой; качество составило 53%. При проверке контрольной работы выявились ошибки на пропуск и замену букв, правописание безударных гласных, разделительного мягкого и твердого знаков, правописание окончаний имен прилагательных. Для улучшения грамотности письма было принято решение включать в уроки ежедневно орфографические минутки (3-5 минут на уроке), где учителя отрабатывают тот материал, на который учащиеся данного класса допускают большинство ошибок. Систематически, после изучения небольшого раздела проводить проверочные диктанты и отслеживать успехи детей. Обязательно проводить уроки анализа диктантов и работ по развитию речи;
2. 31% четвероклассников читают выше нормы, 41% - норму, ниже нормы – 28%, осознанно читают 79% учащихся
3. администрацией школы были посещены уроки во всех 4-х классах с целью определения результативности организации методов и приемов контроля усвоения знаний учащимися. Учащиеся умеют отвечать у доски, доказывать, комментировать свои действия, работали активно. Учителя уделяют достаточно внимания повторению пройденного материала и самостоятельной работе, на уроке видна индивидуальная работа с учащимися.

В связи с выявившимися проблемами и трудностями педагогический коллектив начальной школы выделил основное направление деятельности:

1. Особое внимание следует уделить смысловому чтению. Систематизировать работу с обучающимися, направленную на формирование навыков в освоении продуктивного способа чтения. При работе с текстовыми заданиями, у обучающихся необходимо развивать мыслительные операции и формировать умения в освоении способов их решения.

2. По результатам комплексной работы составить программу коррекционной работы с учащимися.
3. Разобрать и проанализировать ошибки.
4. Уделять особое внимание целенаправленному включению заданий и упражнений в урок, позволяющих формировать умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях, соотнести и определить количество звуков и букв в слове. Так как без усвоения и автоматизации этих операций дальнейшее освоение фонетики у обучающихся будет затруднено.
5. Систематизировать работу с обучающимися, направленную на формирование навыков самоконтроля, развитие орфографической и фонетической зоркости.
6. Осуществлять системно – деятельностный подход в обучении, который способствует формированию предметных и метапредметных результатов.

**Таблица 27. Результаты промежуточной аттестации учащихся 2-4 классов**

	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир	Иностранный язык (английский)	Технология	Музыка
<b>2-А</b>	33	75	75	75	42	100	42
<b>2-Б</b>	89	89	100	100	94	100	100
<b>2-В</b>	84	95	89	95	84	100	95
<b>3-А</b>	67	96	50	88	67	92	92
<b>3-Б</b>	85	100	89	100	85	100	100
<b>4-А</b>	61	69	74	78	83	78	91
<b>4-Б</b>	76	86	81	86	86	100	95
<b>Средний %</b>	<b>71</b>	<b>87</b>	<b>80</b>	<b>78</b>	<b>77</b>	<b>96</b>	<b>88</b>

**Таблица 28. Результаты промежуточной аттестации 2-11 классы (по классам):**

2-А:

Предмет	Всего выполнили работу	Учитель	«5»	«4»	«3»	Качество по ПА
Русский язык	12	Задорожная Е.П.	2	2	8	33
Литературное чтение	12	Задорожная Е.П.	1	8	3	75
Иностранный язык (английский)	12	Демидова Д.И.	3	2	7	42
Математика	12	Задорожная	4	5	3	75



		Е.П.				
Окружающий мир	12	Задорожная Е.П.	6	3	3	75
Музыка	12	Задорожная Е.П.	1	4	6	42
Технология	12	Селиванова Е.С.	12	0	0	100
Родной язык (русский)	12	Селиванова Е.С.				

2-Б:

Предмет	Всего выполнили работу	Учитель	«5»	«4»	«3»	Качество по ПА
Русский язык	18	Арцызова А.В.	6	10	2	89
Литературное чтение	18	Арцызова А.В.	4	12	2	89
Иностранный язык (английский)	18	Атаманова А.Ш.	8	1	0	94
		Демидова Д.И.	6	2	1	
Математика	18	Арцызова А.В.	9	9	0	100
Окружающий мир	18	Арцызова А.В.	5	13	0	100
Музыка	18	Арцызова А.В.	15	3	0	100
Технология	18	Арцызова А.В.	16	2	0	100
Родной язык (русский)	18	Евсеева Е.Ю.	13	5	0	100

2-В:

Предмет	Всего выполнили работу	Учитель	«5»	«4»	«3»	Качество по ПА
Русский язык	19	Маклакова Е.В.	5	11	3	84
Литературное чтение	19	Маклакова Е.В.	8	10	1	95
Иностранный	19	Атаманова	7	1	2	84

язык (английский)		А.Ш. Демидова Д.И.	4	4	1	
Математика	19	Маклакова Е.В.	8	9	2	89
Окружающий мир	19	Маклакова Е.В.	13	5	1	95
Музыка	19	Маклакова Е.В.	15	3	1	95
Технология	19	Маклакова Е.В.	16	3	0	100
Родной язык (русский)	19	Маклакова Е.В.	12	4	3	

3-А:

Предмет	Всего выполнили работу	Учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество по ПА
Русский язык	24	Аникина И.М.	10	6	7	1	67
Литературное чтение	24	Аникина И.М.	16	7	1		96
Иностранный язык (английский)	24	Атаманова А.Ш.	6	3	3		67
		Демидова Д.И.	5	2	5		
Математика	24	Аникина И.М.	5	7	11	1	50
Окружающий мир	24	Аникина И.М.	13	8	3		88
Музыка	24	Аникина И.М.	15	7	2		92
Технология	24	Аникина И.М.	15	7	2		92

3-Б:

Предмет	Всего выполнили работу	Учитель	«5»	«4»	«3»	Качество по ПА
Русский язык	27	Гуменюк А.А.	15	8	4	85
Литературное	27	Гуменюк	19	8	0	100

чтение		А.А.				
Иностранный язык (английский)	27	Атаманова А.Ш.	10	3	2	85
		Демидова Д.И.	8	2	2	
Математика	27	Гуменюк А.А.	16	8	3	89
Окружающий мир	26	Гуменюк А.А.	17	9	0	100
Музыка	27	Гуменюк А.А.	23	4	0	100
Технология	27	Гуменюк А.А.	27	0	0	100

4-А:

Предмет	Всего выполнили работу	Учитель	«5»	«4»	«3»	Качество по ПА
Русский язык	23	Платонова Л.В.	4	10	9	61
Литературное чтение	23	Платонова Л.В.	9	7	7	69
Иностранный язык (английский)	23	Атаманова А.Ш.	1	9	2	83
		Демидова Д.И.	3	6	2	
Математика	23	Платонова Л.В.	6	11	6	74
Окружающий мир	23	Платонова Л.В.	10	8	6	78
Музыка	23	Платонова Л.В.	17	4	2	91
Технология	22	Платонова Л.В.	17	1	4	78

4-Б:

Предмет	Всего выполнили работу	Учитель	«5»	«4»	«3»	Качество по ПА
Русский язык	21	Побоккина Л.В.	10	6	5	76
Литературное чтение	21	Побоккина Л.В.	11	7	3	86

Иностранный язык (английский)	21	Атаманова А.Ш. Демидова Д.И.	7 5	2 4	1 2	86
Математика	21	Побокина Л.В.	8	9	4	81
Окружающий мир		Побокина Л.В.	10	8	3	86
Музыка	21	Побокина Л.В.	12	8	1	95
Технология	21	Побокина Л.В.	16	5	0	100

5-А:

Предмет	Всего выполнили работу	Учитель	«5»	«4»	«3»	Качество по ПА, %
Русский язык	18	Акиншина И.В.	3	9	6	67
Литература	18	Акиншина И.В.	6	8	4	78
Иностранный язык (английский)	18	Демидова Д.И.	8	7	3	83
Математика	18	Маркаева А.А.	4	7	7	61
История	18	Проценко В.Р.	9	4	5	72
География	18	Иващенко И.В.	2	10	6	67
Биология	18	Краснобаева А.А.	9	4	5	72
Изобразительное искусство	18	Проценко В.Р.	11	4	3	83
Музыка	18	Проценко В.Р.	15	2	1	94
Технология	18	Голоскокова С.Е.	14	3	1	94
Физическая культура	17	Белый И.Н.	11	6		100
Информатика	9	Голдинова Е.А.	3	5	1	89
Информатика	9	Иващенко Ю.В.	5	3	1	89
Информатика	18	Голдинова Е.А., Иващенко Ю.В.	8	8	2	89
Уроки гражданственности и духовности Донбасса	17	Филатова О.А.	7	5	5	71

Родной язык (русский)	18	Питирякова А.Э.	8	6	4	78
--------------------------	----	-----------------	---	---	---	----

5-Б:

Предмет	Всего выполнили работу	Учитель	«5»	«4»	«3»	Качество по ПА
Русский язык	17	Мишустова О.В.	9	5	3	78
Литература	17	Мишустова О.В.	11	4	2	88
Иностранный язык (английский)	17	Демидова Д.И.	13	2	2	88
Математика	17	Маркаева А.А.	4	6	7	59
История	17	Зиза Н.Н.	10	3	4	77
География	17	Ивашенко И.В.	8	6	3	82
Биология	17	Краснобаева А.А.	13	2	2	88
Изобразительное искусство	17	Проценко В.Р.	16	0	1	94
Музыка	17	Проценко В.Р.	13	2	2	88
Технология	17	Голоскокова С.Е.	12	4	1	94
Физическая культура	17	Белых Е.В.	15	1	1	94
Информатика	17	Голдинова Е.А.	11	4	2	88
Уроки гражданственности и духовности Донбасса	17	Филатова О.А.	12	2	3	82
Родной язык (русский)	17	Питирякова А.Э.	11	4	2	88

5-В:

Предмет	Всего выполнили работу	Учитель	«5»	«4»	«3»	Качество по ПА
Русский язык	12	Мишустова О.В.	3	5	4	67
Литература	12	Мишустова О.В.	6	3	3	75
Иностранный язык (английский)	12	Демидова Д.И.	4	2	6	50
Математика	12	Кудря Н.Д.	5	4	3	75
История	12	Зиза Н.Н.	4	1	7	42

География	12	Тарасенко-Криворот Т.Н.	4	4	4	67
Биология	12	Краснобаева А.А.	4	2	6	50
Изобразительное искусство	12	Проценко В.Р.	8	1	3	75
Музыка	12	Проценко В.Р.	8	1	3	75
Технология	12	Голоскокова С.Е.	4	4	4	67
Физическая культура	12	Суриков В.В.	9	1	2	83
Информатика	12	Голдинова Е.А.	3	4	5	58
Уроки гражданственности и духовности Донбасса	12	Филатова О.А.	4	2	6	50
Родной язык (русский)	12	Питирякова А.Э.	4	6	2	83

6-А:

<b>Предмет</b>	<b>Всего выполнили работу</b>	<b>Учитель</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>Качество по ПА</b>
Русский язык	24	Гурманкина Т.И.	5	13	6	75
Литература	24	Гурманкина Т.И.	15	5	4	83
Иностранный язык (английский)	12	Слободян К.В.	3	4	5	58
Иностранный язык (английский)	12	Атаманова А.Ш.	4	6	2	83
Иностранный язык (английский)	24	Слободян К.В., Атаманова А.Ш.	7	10	7	71
Математика	24	Маркаева А.А.	5	12	7	71
История	24	Проценко В.Р.	5	12	7	71
Обществознание	24	Филатова	5	6	13	46

		О.А.				
География	24	Тарасенко-Криворот Т.Н.	6	11	7	71
Биология	24	Краснобаева А.А.	1	15	8	67
Изобразительное искусство	24	Проценко В.Р.	11	6	7	71
Музыка	24	Назарова Л.С.	17	5	2	92
Технология	12	Тарасенко-Криворот Т.Н.	3	6	3	75
Технология	12	Голоскокова С.Е.	7	4	1	92
Технология	24	Тарасенко-Криворот Т.Н., Голоскокова С.Е.	10	10	4	83
Физическая культура	24	Суриков В.В.	4	9	11	54
Информатика	12	Голдинова Е.А.	5	4	3	75
Информатика	12	Иващенко Ю.В.	7	5	0	100
Информатика	24	Голдинова Е.А., Иващенко Ю.В.	12	9	3	86
Родной язык (русский)	24	Питирякова А.Э.	13	10	1	96

6-Б:

<b>Предмет</b>	<b>Всего выполнили работу</b>	<b>Учитель</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>Качество по ПА</b>
Русский язык	24	Бондаренко Э.А.	2	10	12	50
Литература	24	Бондаренко Э.А.	6	10	8	67
Иностранный язык	12	Слободян	4	4	4	67

(английский)		К.В.				
Иностранный язык (английский)	12	Атаманова А.Ш.	4	2	6	50
Иностранный язык (английский)	24	Слободян К.В., Атаманова А.Ш.	8	6	10	58
Математика	24	Маркаева А.А.	4	8	12	50
История	24	Проценко В.Р.	4	15	5	79
Обществознание	24	Филатова О.А.	9	8	7	71
География	23	Тарасенко- Криворот Т.Н.	9	11	3	87
Биология	24	Краснобаева А.А.	5	10	9	63
Изобразительное искусство	24	Проценко В.Р.	9	12	3	88
Музыка	24	Назарова Л.С.	10	11	3	88
Технология	11	Тарасенко- Криворот Т.Н.	6	5	0	100
Технология	13	Голоскокова С.Е.	8	3	2	85
Технология	24	Тарасенко- Криворот Т.Н., Голоскокова С.Е.	14	8	2	92
Физическая культура	24	Белый И.Н.	13	11	0	100
Информатика	12	Голдинова Е.А.	3	6	3	75
Информатика	12	Иващенко Ю.В.	3	7	2	83
Информатика	24	Голдинова Е.А., Иващенко Ю.В.	6	13	5	79
Родной язык	23	Питирякова	9	8	6	74



(русский)		А.Э.				
-----------	--	------	--	--	--	--

7-А:

Предмет	Всего выполнили работу	Учитель	«5»	«4»	«3»	Качество по ПА
Русский язык	17	Гурманкина Т.И.	3	8	6	65
Литература	17	Гурманкина Т.И.	6	5	6	65
Иностранный язык (английский)	17	Атаманова А.Ш.	6	6	5	71
Алгебра	17	Ильина А.А.	3	6	8	53
Геометрия	17	Ильина А.А.	3	2	12	29
Вероятность и статистика	17	Ильина А.А.	5	6	6	65
Информатика	17	Голдинова Е.А.	8	2	7	59
История	17	Зиза Н.Н.	5	6	6	65
Обществознание	17	Филатова О.А.	4	6	7	59
География	17	Тарасенко-Криворот Т.Н.	7	7	3	82
Физика	17	Гришин А.А.	6	1	10	41
Биология	17	Краснобаева А.А.	1	7	9	47
Изобразительное искусство	17	Проценко В.Р.	7	7	3	82
Музыка	17	Проценко В.Р.	8	6	3	82
Технология	17	Иващенко Ю.В.	11	3	3	82
Физическая культура	16	Белых Е.В.	7	4	5	69
Родной язык (русский)	17	Питирякова А.Э.	3	11	3	82

7-Б:

Предмет	Всего выполнили работу	Учитель	«5»	«4»	«3»	Качество по ПА
Русский язык	16	Гурманкина Т.И.	5	5	6	63

Литература	16	Гурманкина Т.И.	6	4	6	63
Иностранный язык (английский)	16	Атаманова А.Ш.	7	3	6	63
Алгебра	16	Марченко Л.В.	3	2	11	31
Геометрия	16	Марченко Л.В.	2	4	10	38
Вероятность и статистика	16	Марченко Л.В.	3	5	8	50
Информатика	16	Голдинова Е.А.	5	6	5	69
История	16	Зиза Н.Н.	5	3	8	50
Обществознание	16	Филатова О.А.	7	2	7	56
География	16	Тарасенко- Криворот Т.Н.	3	6	7	56
Физика	16	Гришин А.А.	7	5	4	75
Биология	16	Краснобаева А.А.	0	4	12	25
Изобразительное искусство	16	Проценко В.Р.	9	2	5	69
Музыка	16	Проценко В.Р.	9	4	3	81
Технология	16	Иващенко Ю.В.	11	1	4	75
Физическая культура	16	Суриков В.В.	13	3	0	100
Родной язык (русский)	16	Питирякова А.Э.	0	10	6	63

8-А:

Предмет	Всего выполнили работу	Учитель	«5»	«4»	«3»	Качество по ПА
Русский язык	20	Мордюшенко О.В.	3	4	13	35
Литература	20	Мордюшенко О.В.	4	7	9	55
Иностранный язык (английский)	20	Слободян К.В.	3	7	10	50

Алгебра	20	Ильина А.А.	3	6	11	45
Геометрия	20	Ильина А.А.	2	6	12	40
Информатика	10	Голдинова Е.А.	1	7	2	80
Информатика	10	Иващенко Ю.В.	5	5	0	100
Информатика	20	Голдинова Е.А., Иващенко Ю.В.	6	12	2	90
История	20	Зиза Н.Н.	6	5	9	55
Обществознание	20	Филатова О.А.	6	11	3	70
География	20	Тарасенко- Криворот Т.Н.	10	9	1	95
Физика	20	Гришин А.А.	10	8	2	90
Химия	20	Руденко Н.С.	4	10	6	70
Биология	20	Краснобаева А.А.	8	5	7	65
Музыка	20	Паншина В. Ю.	5	15	0	100
Технология	11	Иващенко Ю.В.	9	2	0	100
Технология	9	Голоскокова С.Е.	8	1	0	100
Технология	20	Иващенко Ю.В., Голоскокова С.Е.	17	3	0	100
Физическая культура	20	Суриков В.В.	9	4	7	65
Основы безопасности жизнедеятельности	20	Комар И.И.	8	7	5	75
Родной язык (русский)	20	Питирякова А.Э.	6	13	1	95

8-Б:

Предмет	Всего выполнили работу	Учитель	«5»	«4»	«3»	Качество по ПА
---------	------------------------------	---------	-----	-----	-----	-------------------

Русский язык	22	Мишустова О.В.	12	8	2	91
Литература	22	Мишустова О.В.	9	11	2	91
Иностранный язык (английский)	22	Слободян К.В.	6	5	11	50
Алгебра	22	Марченко Л.В.	0	7	15	32
Геометрия	22	Марченко Л.В.	2	5	15	32
Информатика	10	Голдинова Е.А.	3	3	4	60
Информатика	12	Иващенко Ю.В.	4	7	1	92
Информатика	22	Голдинова Е.А., Иващенко Ю.В.	7	10	5	77
История	22	Зиза Н.Н.	7	5	10	55
Обществознание	22	Филатова О.А.	9	7	6	73
География	22	Тарасенко- Криворот Т.Н.	9	10	3	86
Физика	22	Гришин А.А.	6	5	11	50
Химия	22	Руденко Н.С.	8	5	9	59
Биология	22	Краснобаева А.А.	3	10	9	59
Музыка	22	Паншина В. Ю.	13	8	1	96
Технология	22	Иващенко Ю.В.	3	4	3	70
Технология	22	Голоскокова С.Е.	7	3	2	83
Технология	22	Иващенко Ю.В., Голоскокова С.Е.	10	7	5	77
Физическая культура	22	Белых Е.В.	13	4	5	77
Основы безопасности	22	Комар И.И.	3	12	7	68

жизнедеятельности						
Родной язык (русский)	22	Питирякова А.Э.	9	13	0	100

9-А:

<b>Предмет</b>	<b>Всего выполнили работу</b>	<b>Учитель</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>Качество по ПА</b>
Русский язык	19	Акиншина И.В.	9	6	4	79
Литература	19	Акиншина И.В.	7	6	6	68
Иностранный язык (английский)	19	Слободян К.В.	6	6	7	63
Алгебра	19	Марченко Л.В.	6	4	9	53
Геометрия	19	Марченко Л.В.	7	7	5	74
Информатика	9	Голдинова Е.А.	3	3	3	67
Информатика	10	Иващенко Ю.В.	3	3	4	60
Информатика	19		6	6	7	63
История	19	Зиза Н.Н.	7	5	7	63
Обществознание	19	Филатова О.А.	10	3	6	68
География	19	Иващенко И.В.	7	5	7	63
Физика	19	Гришин А.А.	9	5	5	74
Химия	19	Кириченко В.Г.	3	10	6	68
Биология	19	Краснобаева А.А.	7	7	5	74
Технология	19	Иващенко Ю.В.	8	5	6	68
Физическая культура	17	Белый И.Н.	11	6		100
Основы безопасности жизнедеятельности	19	Комар И.И.	9	7	3	84
Родной язык (русский)	19	Акиншина И.В.	7	6	6	68

9-Б:

Предмет	Всего выполнили работу	Учитель	«5»	«4»	«3»	Качество по ПА
Русский язык	18	Мишустова О.В.	5	11	2	89
Литература	18	Мордюшенко О.В.	2	7	9	50
Иностранный язык (английский)	18	Подопригора И.Ю.	6	6	6	67
Алгебра	18	Марченко Л.В.	4	4	10	44
Геометрия	18	Марченко Л.В.	3	6	9	50
Информатика	10	Голдинова Е.А.	8	1	1	90
Информатика	8	Иващенко Ю.В.	2	6		100
Информатика	18		10	7	1	94
История	18	Зиза Н.Н.	7	7	4	78
Обществознание	18	Филатова О.А.	10	6	2	89
География	18	Иващенко И.В.	9	5	4	78
Физика	18	Гришин А.А.	3	13	2	89
Химия	18	Кириченко В.Г.		9	9	50
Биология	18	Краснобаева А.А.	8	7	3	83
Технология	18	Иващенко Ю.В.	9	9		100
Физическая культура	18	Белых Е.В.	10	7	1	94
Основы безопасности жизнедеятельности	18	Комар И.И.	4	13	1	94
Родной язык (русский)	18	Питирякова А.Э.	3	15		100

10-А:

Предмет	Всего выполнили	Учитель	«5»	«4»	«3»	Качество
---------	-----------------	---------	-----	-----	-----	----------

	<b>работу</b>					<b>по ПА</b>
Русский язык	20	Бондаренко Э.А.	8	6	6	70
Литература	20	Бондаренко Э.А.	6	11	3	85
Родной язык (русский)	20	Бондаренко Э.А.	8	11	1	95
Родная литература (русская)	20	Бондаренко Э.А.	3	12	5	75
Иностранный язык (английский)	9	Подопригора И.Ю.	4	3	2	77
Иностранный язык (английский)	11	Слободян К.В.	4	3	4	64
Иностранный язык (английский)	20	Подопригора И.Ю., Слободян К.В.	8	6	6	70
Алгебра и начала математического анализа	20	Марченко Л.В.	6	6	8	60
Геометрия	20	Марченко Л.В.	7	6	7	65
Информатика	9	Голдинова Е.А.	2	3	4	56
Информатика	11	Иващенко Ю.В.	9	1	1	91
Информатика	20	Голдинова Е.А., Иващенко Ю.В.	11	4	5	75
История	20	Проценко В.Р.	8	6	6	70
Обществознание	20	Филатова О.А.	9	4	7	65
География	20	Иващенко И.В.	8	8	4	80
Физика	20	Гришин А.А.	9	7	4	80
Химия	20	Руденко Н.С.	8	5	7	65
Биология	20	Краснобаева А.А.	8	10	2	90
Астрономия	20	Гришин А.А.	8	10	2	90
Физическая	9	Белый И.Н.	6	3	0	100

культура						
Физическая культура	10	Суриков В.В.	3	6	1	90
Физическая культура	19	Белый И.Н., Суриков В.В.	9	9	1	95
Основы безопасности жизнедеятельности	9	Белый И.Н.	6	3	0	100
Основы безопасности жизнедеятельности	11	Руденко Н.С.	5	5	1	91
Основы безопасности жизнедеятельности	20	Белый И.Н., Руденко Н.С.	11	8	1	95
Индивидуальный проект	20	Филатова О.А.	6	8	6	70

10-Б:

<b>Предмет</b>	<b>Всего выполнили работу</b>	<b>Учитель</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>Качество по ПА</b>
Русский язык	17	Акиншина И.В.	5	7	5	71
Литература	17	Акиншина И.В.	8	3	6	65
Родной язык (русский)	17	Акиншина И.В.	4	10	3	82
Родная литература (русская)	17	Акиншина И.В.	5	8	4	77
Иностранный язык (английский)	17	Слободян К.В.	4	7	6	65
Алгебра и начала математического анализа	17	Котова Т.А.	2	7	8	53
Геометрия	17	Котова Т.А.	3	7	7	59
Информатика	8	Голдинова Е.А.	5	3	0	100
Информатика	9	Иващенко Ю.В.	6	1	2	78
Информатика	17	Голдинова Е.А., Иващенко Ю.В.	11	4	2	88



История	17	Проценко В.Р.	8	5	4	77
Обществознание	17	Филатова О.А.	12	3	2	88
География	17	Иващенко И.В.	9	6	2	88
Физика	17	Гришин А.А.				
Химия	17	Руденко Н.С.	4	9	4	77
Биология	17	Краснобаева А.А.	6	8	3	82
Астрономия	17	Гришин А.А.	7	8	2	88
Физическая культура	9	Белый И.Н.	8	1	0	100
Физическая культура	8	Белых Е.В.	8	0	0	100
Физическая культура	17	Белый И.Н., Суриков В.В.	16	1	0	100
Основы безопасности жизнедеятельности	9	Белый И.Н.	8	1	0	100
Основы безопасности жизнедеятельности	8	Руденко Н.С.	8	0	0	100
Основы безопасности жизнедеятельности	17	Белый И.Н., Руденко Н.С.	16	1	0	100
Индивидуальный проект	17	Филатова О.А.	10	4	3	82

11-А:

<b>Предмет</b>	<b>Всего выполнили работу</b>	<b>Учитель</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>Качество по ПА</b>
Русский язык	20	Бондаренко Э.А.	7	4	9	55
Литература	20	Бондаренко Э.А.	10	6	4	80
Родной язык (русский)	20	Бондаренко Э.А.	8	12	0	100
Родная литература (русская)	20	Бондаренко Э.А.	8	6	6	70
Иностранный язык	10	Подопригора	3	7	0	100

(английский)		И.Ю.				
Иностранный язык (английский)	10	Слободян К.В.	3	2	5	50
Иностранный язык (английский)	20	Подопригора И.Ю., Слободян К.В.	6	9	5	75
Алгебра и начала математического анализа	20	Марченко Л.В.	6	5	9	55
Геометрия	20	Котова Т.А.	5	5	10	50
Информатика	10	Голдинова Е.А.	4	6	0	100
Информатика	10	Иващенко Ю.В.	4	6	0	100
Информатика	20	Голдинова Е.А., Иващенко Ю.В.	8	12	0	100
История	20	Зиза Н.Н.	7	2	11	45
Обществознание	20	Филатова О.А.	9	7	4	80
География	20	Иващенко И.В.	8	9	3	85
Физика	20	Гришин А.А.	9	8	3	85
Химия	20	Кириченко В.Г.	5	8	7	65
Биология	20	Краснобаева А.А.	20	0	0	100
Астрономия	20	Гришин А.А.	9	10	1	95
Физическая культура	12	Белых Е.В.	11	1	0	100
Физическая культура	8	Суриков В.В.	8	0	0	100
Физическая культура	20	Белых Е.В., Суриков В.В.	19	1	0	100
Основы безопасности жизнедеятельности	10	Белый И.Н.	10	0	0	100
Основы безопасности жизнедеятельности	10	Руденко Н.С.	7	3	0	100

Основы безопасности жизнедеятельности	20	Белый И.Н., Руденко Н.С.	17	3	0	100
Индивидуальный проект	20	Филатова О.А.	8	5	7	65

**Вывод:** Обеспечение доступности качественного образования является одним из приоритетных направлений развития образовательной системы РФ. В МБОУ «СШ № 108» оно реализуется через решение ряда задач: совершенствование содержания технологий образования; увеличение количества и качества социальных контактов; улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса с использованием современного учебно-лабораторного оборудования и учебной литературы; обучение в условиях, гарантирующих защиту прав учащегося, его психологическую и физическую безопасность. Если мы будем продвигаться в реализации данных задач, обучение в школе станет более привлекательным. Равный доступ всех обучающихся к образованию разных уровней обеспечен наличием возможностей для получения образования. Программой развития школы предусмотрены целевые подпрограммы, организующие учебную и внеучебную деятельность одарённых школьников, а также учащихся, обнаруживших признаки дезадаптации - нарушений поведения или имеющих затруднения в учёбе. Учебный процесс соответствует установленным федеральным государственным стандартам, гарантирующими необходимое для общества качество образования. Это достигается постоянным совершенствованием учебно-материальной базы, использованием современного учебно-лабораторного и информационного оборудования и учебной литературы. Библиотечный фонд школы постоянно пополняется, бесплатное пользование библиотекой для обучающихся обеспечивает равный доступ к необходимым информационным источникам. Работа социально-психологической службы обеспечивает оказание обучающимся, родителям (законным представителям) коррекционной, социально-педагогической и психолого-педагогической помощи.

Обучение осуществляется в условиях, гарантирующих защиту прав личности учащихся в образовательном процессе, их психологическую и физическую безопасность. Это подтверждается высокими показателями удовлетворенности качества образовательной деятельности школы. В тоже время школа нуждается в развитии условий для дальнейшего расширения образовательных услуг: оборудование спортивной площадки, кабинета психологической разгрузки для обучающихся и педагогов, учебных кабинетов. В соответствии с Программой развития школа обеспечивает качество образования. Образовательный процесс в школе ориентирован не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Педагогический коллектив формирует целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ. Анализ эффективности такого подхода позволяет сделать следующие выводы: регулярный мониторинг показателей качества образования позволил вовремя обнаружить проблемные зоны и усовершенствовать методику подготовки к ГИА. В результате доля обучающихся, имеющих положительные результаты по ГИА имеет позитивную динамику. Косвенным показателем эффективности подготовки выпускников можно считать возобновление роста числа выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе.

Педагогическим коллективом совершенствованы дифференцированные подходы и формы работы с детьми разного образовательного уровня: обеспечено качество результатов образовательного процесса в условиях его вариативности и разнообразия педагогических технологий, расширена тематика проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Воспитывающая образовательная система становится приоритетной в школе. Система воспитательной работы образовательной организации становится органичной составляющей работы педагогов школы, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания. Школа поддерживает тесные связи с выпускниками и, таким образом, имеет информацию об отдалённых результатах качества школьного образования, удовлетворенность которым достаточно высока. На наш взгляд, требует дальнейшего внимания вопрос индивидуальной профилактической работы с обучающимися «группы риска», обучающимися, состоящими на различных видах учета. Условия осуществления образовательной деятельности в школе соответствуют современным требованиям: системно проводится работа по повышению статуса педагогических работников, которым предоставлено право на участие в управлении образовательным процессом, в выработке принципов и направлений образовательной политики школы. Отлажена работа по повышению профессионализма педагогических кадров. Педагогические работники постоянно занимаются самообразованием, участвуют в семинарах, практикумах различного уровня, регулярно посещают курсы повышения квалификации, участвуют в работе творческих групп по освоению новых педагогических технологий, совершенствованию методики подготовки к ГИА.

Постоянно происходит модернизация материальной базы школы. В школе используется современное учебно-лабораторное оборудование. Обеспеченность школы необходимым количеством учебной литературы составляет 100%, постоянное обновление фонда учебной литературы создает условия для успешной и результативной деятельности школы.

Создана система по обеспечению безопасных условий образовательного процесса. В центре системы находится ребёнок. Для сохранения жизни и здоровья, с целью создания и обеспечения безопасных условий пребывания ребёнка в школе разработан план мероприятий и практических занятий, которые знакомят детей с различными чрезвычайными ситуациями, предусматривает развитие психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, развитие защитных рефлексов, формирует сознательное и ответственное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих, способствует приобретению знаний и умений по защите жизни и здоровья, как своего, так и окружающих. В организации работы по обеспечению безопасности образовательного и воспитательного процесса помимо администрации школы участвуют педагогический коллектив, родители. Эта работа проводится во время урочных, внеурочных и внеклассных мероприятий. На постоянном контроле администрации находится вопрос детского травматизма в урочное время.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление образовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления.

**Задачи плана развития образовательного учреждения на 2024 год и в среднесрочной перспективе:**

1. Сформировать единую образовательную информационную, безопасную среду, характеризующуюся единым ценностно-целевым полем всех субъектов инклюзивного образовательного процесса.
2. Реализовать модель формирования имиджа школы в глазах всех субъектов образовательного процесса, подтверждённого результатами социологических исследований.
3. Апробировать аналитико-диагностические технологии управления педагогическим процессом на основе мониторинга качества обучения, воспитания, определить условия, обеспечивающие повышение качества образования путём создания в инфраструктуре школы системы менеджмента качества.
4. Продолжить обновление содержания и технологии обучения с учётом современных требований к ним на основе СМК школы через развитие системы внутришкольного контроля качества образования и применение системы независимой оценки знаний.
5. Создать условия для роста качества образованности и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в олимпиадах, конкурсах, презентациях, научно-практических конференциях и т.д.), проектах департамента образования администрации города Макеевка.
6. Развить систему сетевого взаимодействия школы с образовательными, культурными, спортивными, производственными и другого рода учреждениями с целью обеспечения мотивации к обучению учащихся и социальной адаптации учащихся в условиях социального (образовательного) партнерства, формирования готовности к профессиональному самоопределению в рамках Стратегии 2030.
7. Усилить ориентацию на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской инициативы и самостоятельности, выявление и поддержка высокомотивированных обучающихся и социальной успешности каждого учащегося, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
8. Поддерживать на высоком уровне репутационную оценку отрасли «Образование» на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	446
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	172
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	217
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	57
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	229 (51%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,2
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,97
Средний балл ГИА выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 11-го класса по математике	балл	3,85
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ГИА по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6 (16%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	5 (25%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	245 (55%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	29 (6,5%)
– регионального уровня		24 (5,4%)
– федерального уровня		5 (1,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	57 (13%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	446 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	42
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		36
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с	человек	23 (55%)

квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	(процент)	
– с высшей		12 (29%)
– первой		11 (26%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (40%)
– до 5 лет		4 (9%)
– больше 30 лет		13 (31%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	19 (47%)
– до 30 лет		12 (23%)
– от 55 лет		7 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (90%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (90%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,16
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	29
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного	кв. м	7,3



процесса в расчете на одного обучающегося		
---	--	--

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

**Вывод:** анализ инновационной деятельности МБОУ «СШ № 108» показывает, что модернизация структуры и содержания образования, педагогических технологий, существенно повысила эффективность функционирования и развития образовательного учреждения, что позволило сформировать такие параметры, как вариативность, открытость, адаптивность, органично интегрирующие школу в социальную инфраструктуру города. Итогами деятельности педагогического коллектива за 2023 год явилось: рост квалификации педагогических работников, методической активности и профессионализма педагогов (высокий уровень преподавания); успешное участие педагогов в разного вида и уровня конкурсах, стабильное качество результатов обучения и воспитания, увеличение количества и качества достижений учащихся во внеучебной деятельности (по итогам олимпиад, конкурсов, участия в творческих и социальных проектах), разнообразие форм и результативность распространения передового педагогического опыта по внедрению современных образовательных технологий, создание условий для сохранения здоровья обучающихся через использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, успешное участие образовательной организации в конкурсах различного уровня, позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к образовательной организации.